

Universidade Federal de São Carlos

Pró-Reitoria de Graduação

Junho de 2020

Consulta aos discentes acerca de suas condições de acesso ao ensino por meios virtuais

Em consulta feita aos alunos dos cursos presenciais da UFSCar em abril de 2020 através de formulário disponibilizado pela ferramenta *Questionários UFSCar*, a Pró-Reitoria de Graduação indagou os estudantes sobre suas condições de acesso à internet e a computadores, as condições gerais em que se encontram ao longo deste período de isolamento e sobre a viabilidade de cursarem, em caráter excepcional, atividades curriculares por meios virtuais. A íntegra do questionário encontra-se ao final deste texto (Anexo 1).

Após a apresentação dos resultados desta consulta para a comunidade, foi solicitado à ProGrad que o questionário fosse reaberto a fim de ampliar o conjunto respondente. Todos os números deste relatório foram revisados após a segunda fase de respostas. Todas as tabelas e todos os gráficos foram atualizados.

A seguir apresentamos uma descrição das respostas da forma mais detalhada possível integrando ao primeiro relatório (Fase 1 da consulta) as respostas obtidas ao longo do mês de junho (Fase 2 da consulta). Dividimos este texto em três partes: a primeira refere-se à descrição do conjunto respondente. Na segunda parte apresentamos os resultados gerais da consulta, inclusive discriminando-os por campus, centros e cursos. Na terceira parte fazemos uma breve conclusão, onde pode-se encontrar um resumo rápido e objetivo dos números obtidos através deste formulário em toda a UFSCar.

Quanto às duas últimas questões abertas do formulário, nas quais solicitávamos opinião sobre a possibilidade da realização de atividades acadêmicas utilizando um ambiente virtual de aprendizagem e sobre a possibilidade da realização de atividades escolares em casa, o volume de respostas, na segunda fase da aplicação do questionário, muito grande. Não foi possível ainda fazer a síntese das respostas. Oportunamente nos debruçaremos sobre essa tarefa.

1. Qualificação do grupo de respondentes

Em todos os percentuais calculados estamos considerando os números de alunos ativos que constam no relatório SIn/DiGRa de 19/06/2020. Observe que também haverá alterações nos números de alunos ativos, visto que nesse relatório mais atual constam ingressantes não contabilizados no anterior, utilizado para a análise da Fase 1 .

Foram recebidas 10709 respostas validas, 87,7% delas vindas de alunos que estão pela primeira vez em um curso superior, distribuídas pelos campi da UFSCar da seguinte forma:

Tabela 1. Respondentes por campus (Fases 1 e 2)

	Respostas – Fase 1	Alunos ativos – Fase 1	Percentual de alunos ativos que responderam – Fase 1	Respostas – Fase 2	Alunos ativos (cursos presenciais) – Fase 2	Percentual de alunos ativos que responderam – Fase 2
Araras	622	1045	59,5	867	1067	81,3
Lagoa do Sino	533	948	56,2	772	993	77,7
São Carlos	4872	8944	54,5	7067	9037	78,2
Sorocaba	1456	2893	50,3	2003	2926	68,5
Total UFSCar	7483	13830	54,1	10709	14023	76,4

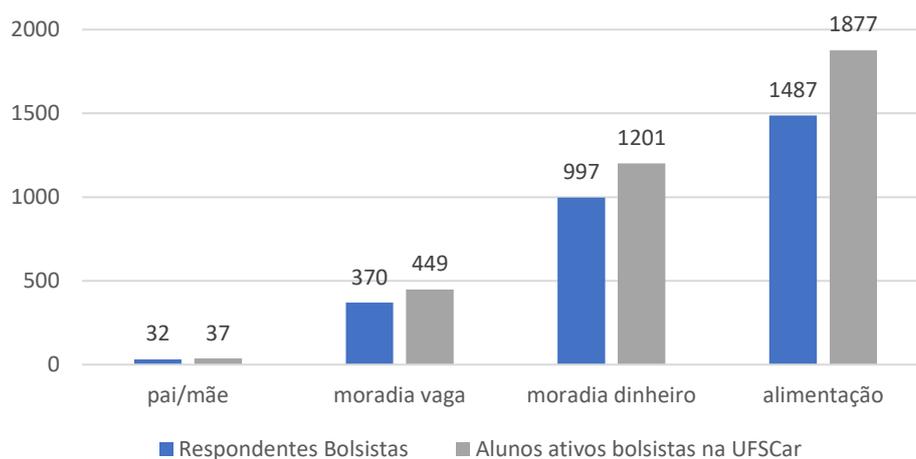
Preencheram o formulario 1564 alunos que recebem bolsas assistenciais ou contam com algum auxílio através dos programas de assistência estudantil da PROACE, sendo que, cada um dos alunos bolsistas pode receber auxílio em mais de uma modalidade, ou seja, os diferentes tipos de auxílio são cumulativos.

Tabela 2. Percentuais de respondentes bolsistas por campus

	Percentuais de respondentes que são bolsistas
Araras	12,7
Lagoa do Sino	22
São Carlos	16,1
Sorocaba	7,4
Total UFSCar	14,6

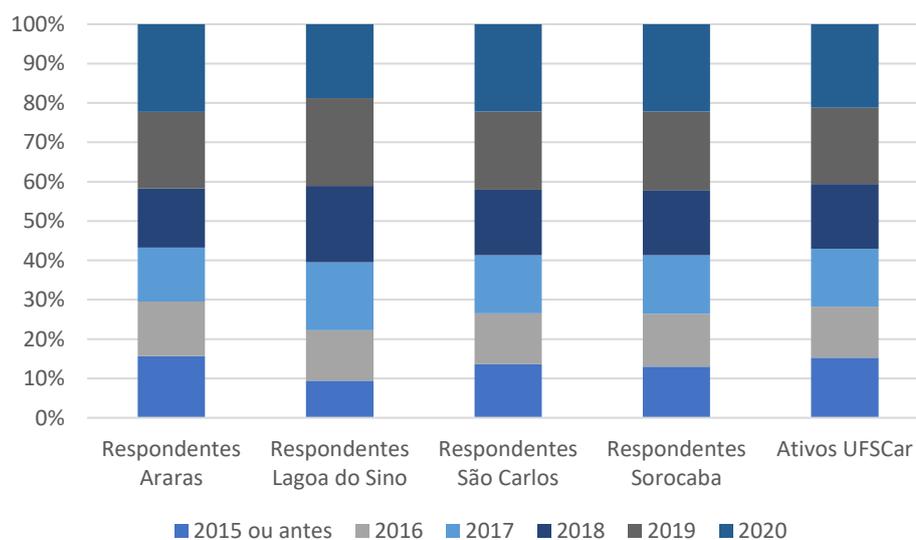
Abaixo comparamos os números de respondentes que são bolsistas em alguma modalidade de auxílio com os números totais de alunos ativos bolsistas da UFSCar nas mesmas modalidades.

Figura 1. Número de respondentes em cada modalidade de auxílio



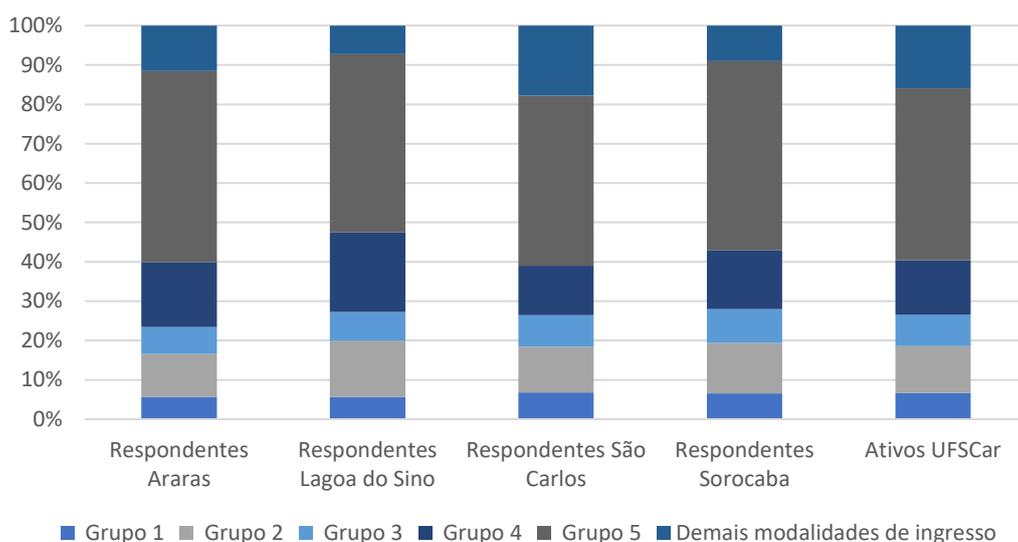
Na figura seguinte apresentamos a distribuição dos alunos respondentes em cada campus pelo ano de ingresso e, para efeito de comparação, incluímos a distribuição de todos os alunos ativos em cursos presenciais de graduação da UFSCar por ano de ingresso:

Figura 2. Distribuição dos respondentes por ano de ingresso



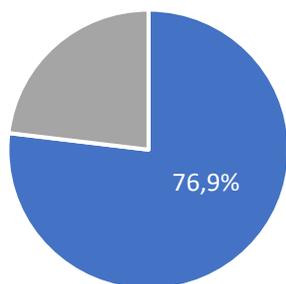
A seguir exibimos a distribuição, em cada campus, dos respondentes ingressantes pelo Sisu pelos grupos de reserva de vagas, dos respondentes e, novamente, para fins de comparação, incluímos a distribuição de todos os alunos ativos em cursos presenciais de graduação da UFSCar.

Figura 3. Distribuição dos respondentes por grupo de ingresso



- Grupo 1:** Sisu, autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, incluindo 1D, pessoas com deficiência do Grupo 1.
- Grupo 2:** Sisu, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, incluindo 2D, pessoas com deficiência do Grupo 2.
- Grupo 3:** Sisu, autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda, tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, incluindo 3D, pessoas com deficiência do Grupo 3.
- Grupo 4:** Sisu, candidatos que, independentemente da renda tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, incluindo 4D, pessoas com deficiência do Grupo 4.
- Grupo 5:** Sisu, ampla concorrência
- Demais modalidades de ingresso:** vestibular para indígenas, vestibular para refugiados, vestibular para música, transferências, processos seletivos para preenchimento de vagas remanescentes, PEC-G, complementação de curso, portadores de diplomas e mobilidades.

Figura 4. Percentual de estudantes ingressantes por vestibular indígena respondentes.



Destacamos, nessa descrição do conjunto respondente por modalidade de ingresso, os respondentes ingressantes por vestibular indígena, que constituem 76,9% dos alunos ativos que ingressaram por esta modalidade.

Por fim, na sequência de gráficos apresentada abaixo, constam os percentuais de alunos ativos de cada um dos cursos presenciais da UFSCar que preencheram o formulário.

Figura 5 . Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Araras, CCA.

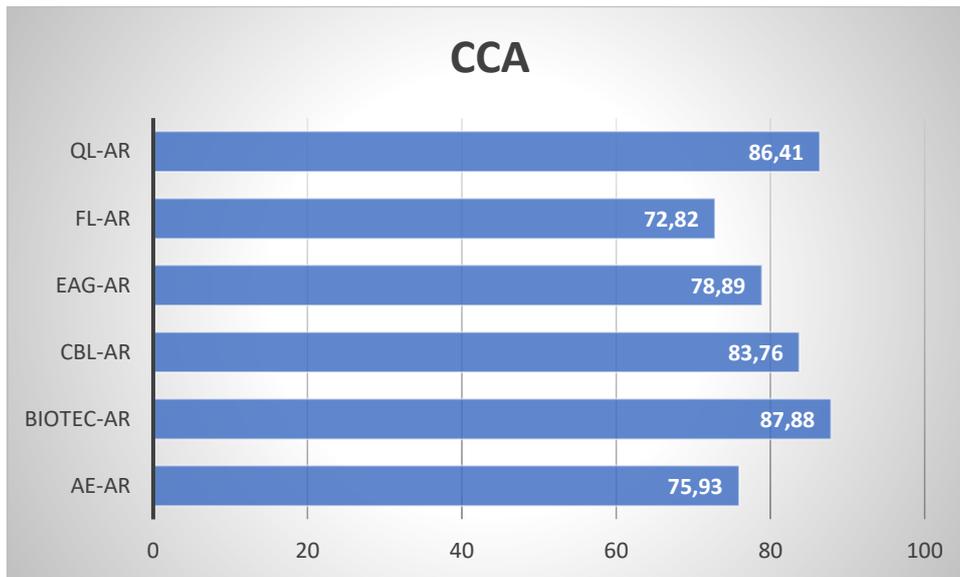


Figura 6 . Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Lagoa do Sino, CCN.

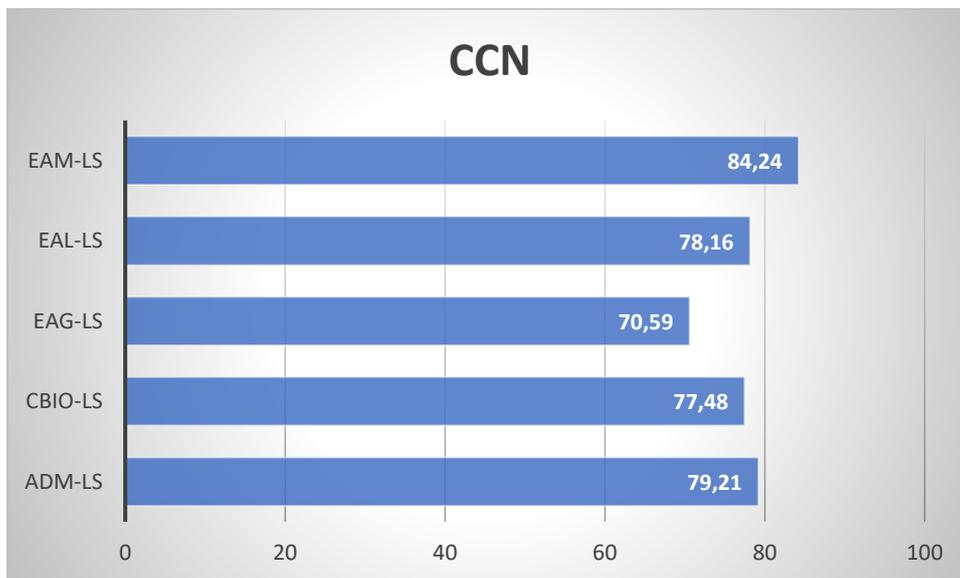


Figura 7. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Sorocaba, CCTS.

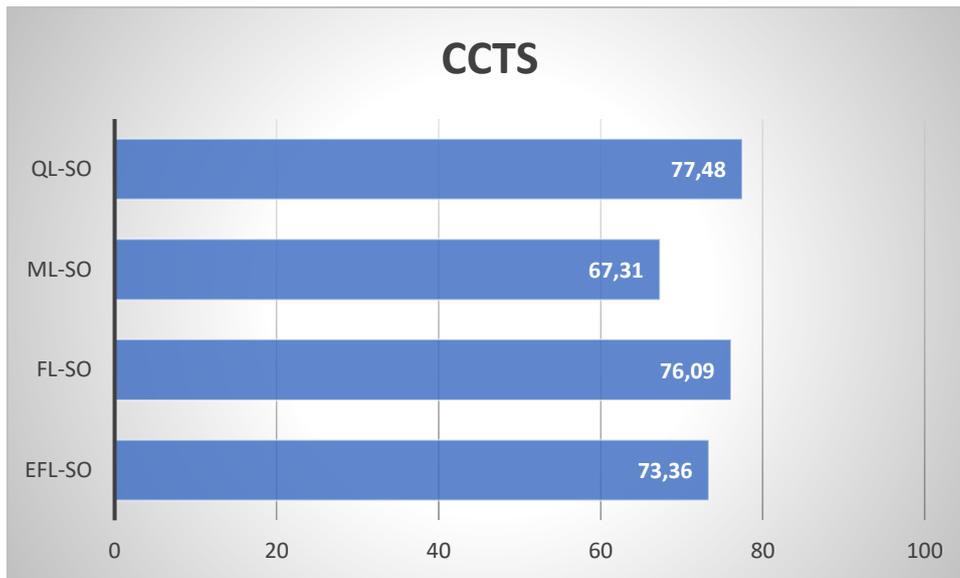


Figura 8. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Sorocaba, CCHB.

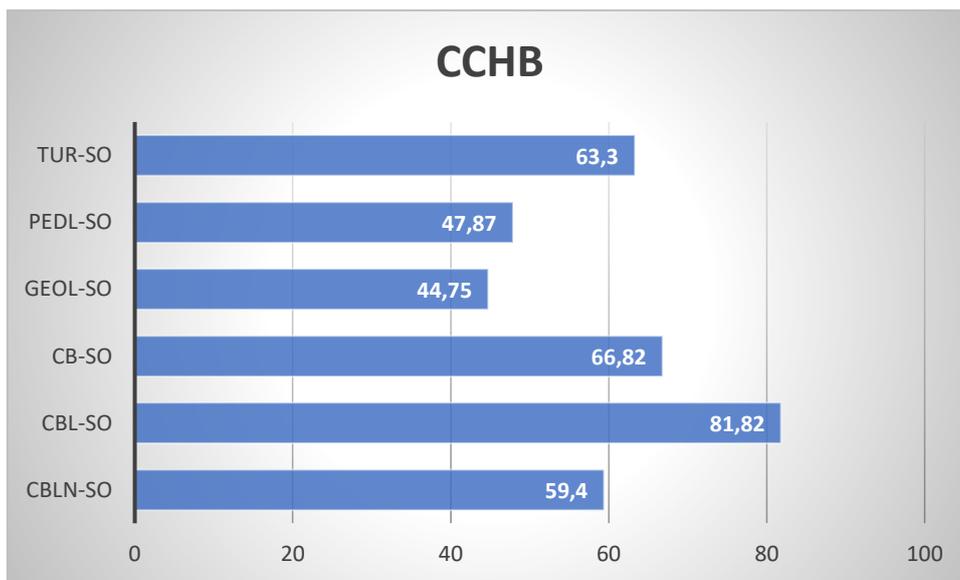


Figura 9. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Sorocaba, CCGT.

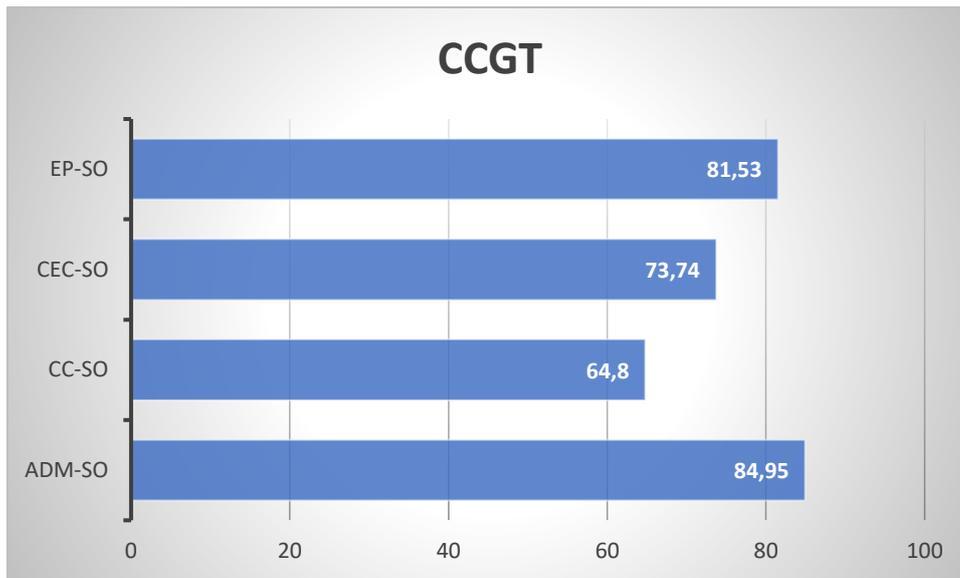


Figura 10. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus São Carlos, CECH.

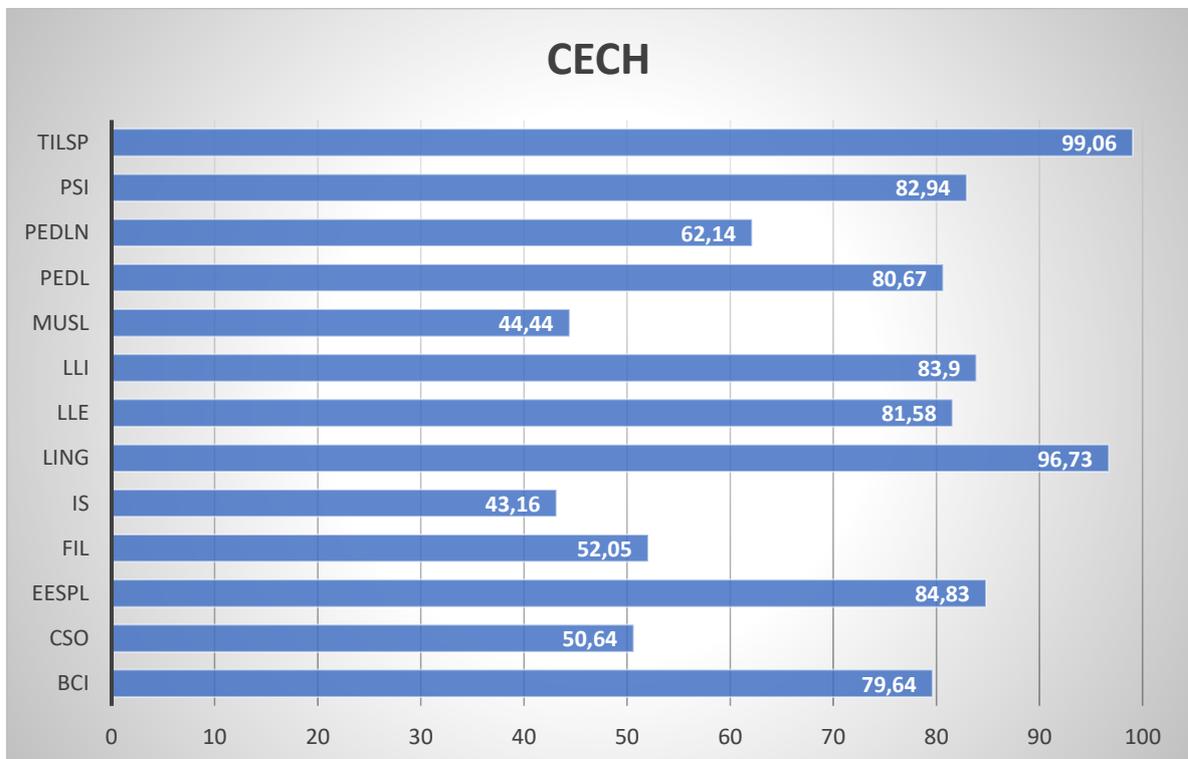


Figura 11. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus São Carlos, CCET.

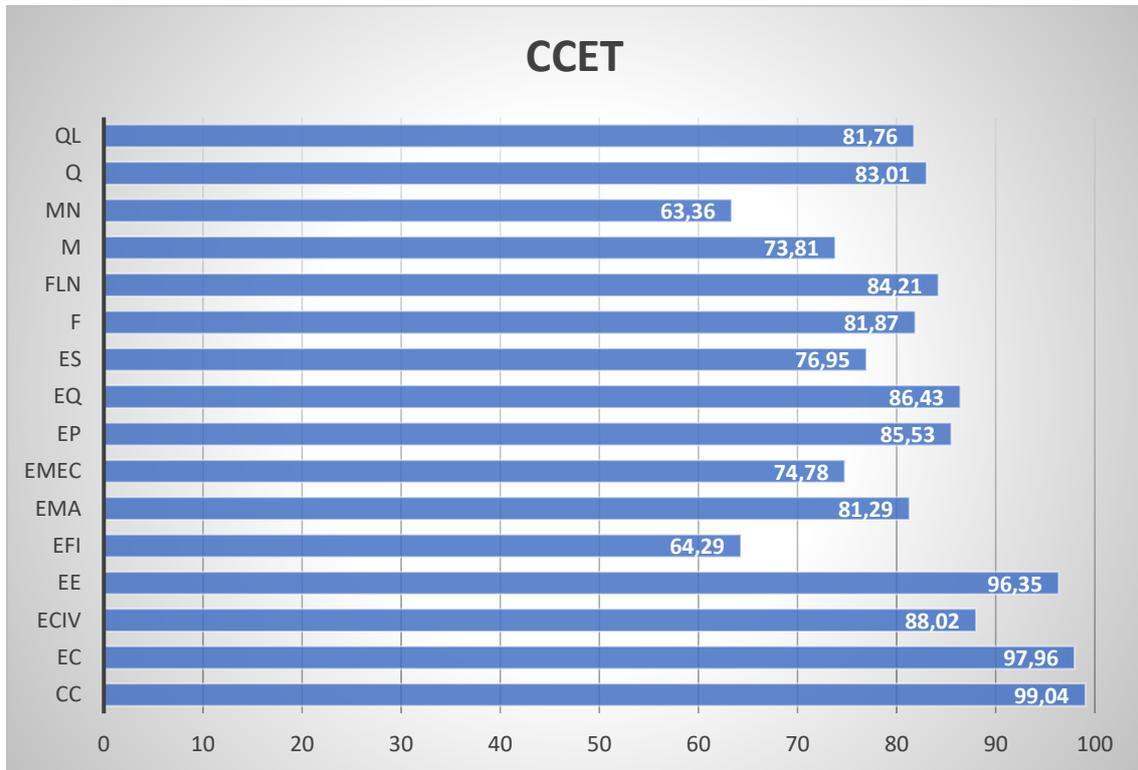
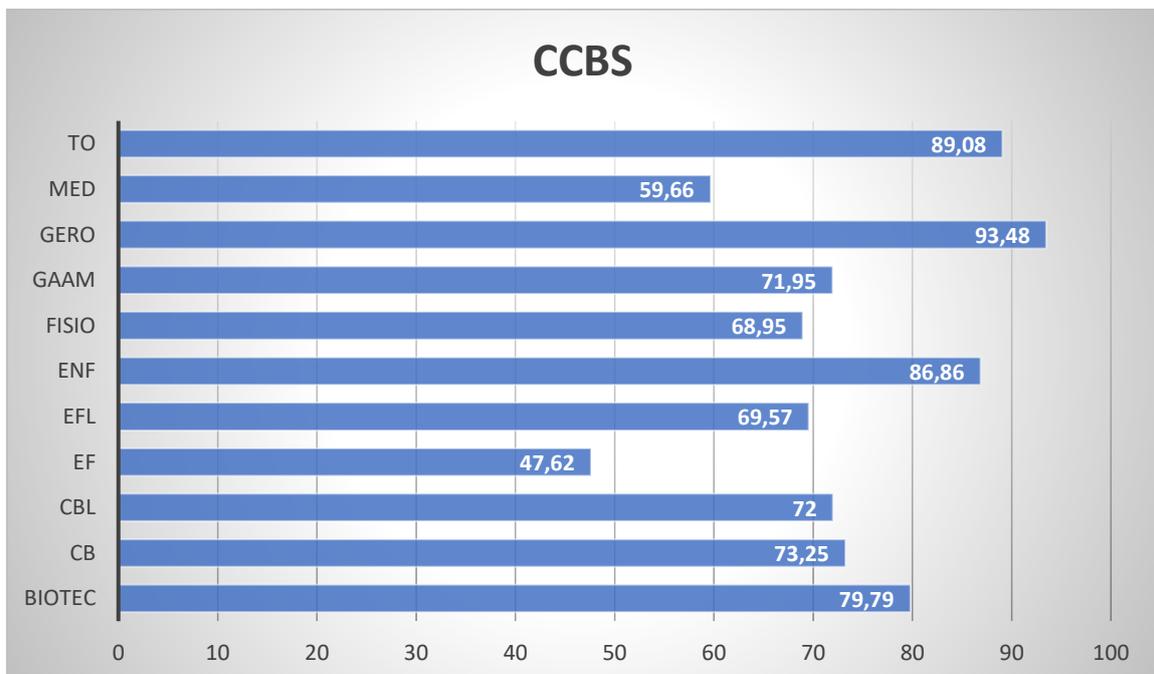


Figura 12. Percentuais de alunos ativos respondentes do Campus São Carlos, CCBS.

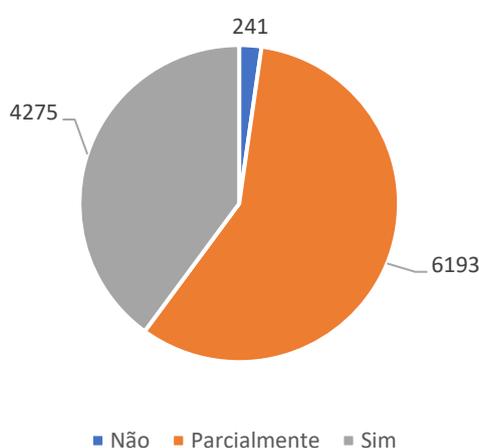


2. Descrição das respostas

Abaixo passamos a descrever as repostas agrupando-as por temas. Na Subseção 2.1 apuramos os aspectos emocionais do isolamento. Em 2.2 referimo-nos ao acesso à internet, em 2.3 descrevemos as respostas relacionadas ao acesso a dispositivos apropriados para a realização de atividades acadêmicas por meios virtuais, na Subseção 2.4 descrevemos as respostas apuradas sobre as condições gerais de trabalho e, finalmente, em 2.5 fazemos um demonstrativo segmentado por curso do conjunto de respostas relatadas nas subseções anteriores.

Inicialmente observamos que 2,3% dos respondentes declararam não estar em isolamento. Todos os demais estão cumprindo a quarentena em isolamento total (39,9%) ou parcial (57,8%), sendo este último caracterizado por saídas eventuais para compras essenciais (conforme Questão 6, Anexo 1).

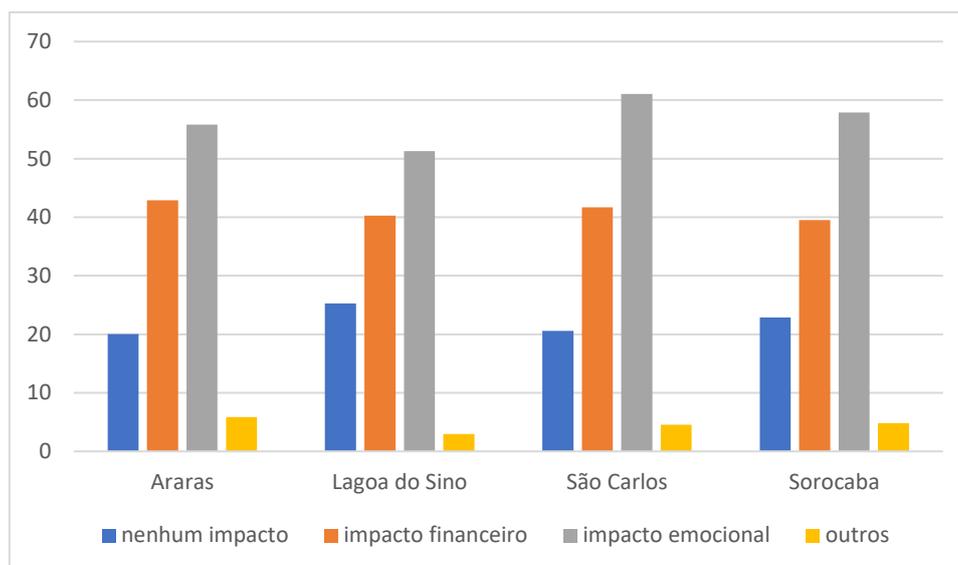
Figura 13. Respondentes em isolamento social.



2.1 Sobre as condições emocionais em que se encontram nossos alunos

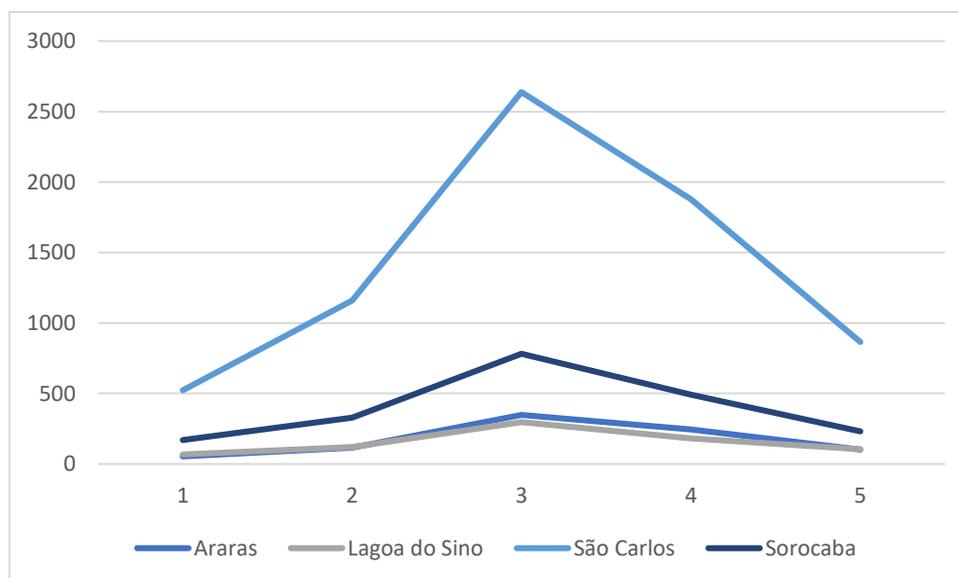
Os respondentes relatam, principalmente, impacto financeiro e emocional e, entre os que apontaram outros impactos, diversos manifestaram preocupação com os atrasos causados no curso e impactos emocionais motivados por outros fatores além do isolamento social, como incertezas, angústias e preocupações devidas a presente crise. Na segunda fase da leitura, novamente pudemos perceber presente a angustia dos alunos relacionada com o impacto da crise em sua formação, e a preocupação com os atrasos e demais incertezas.

Figura 14. Impacto causado pelo Isolamento Social (percentuais dos respondentes por campus).



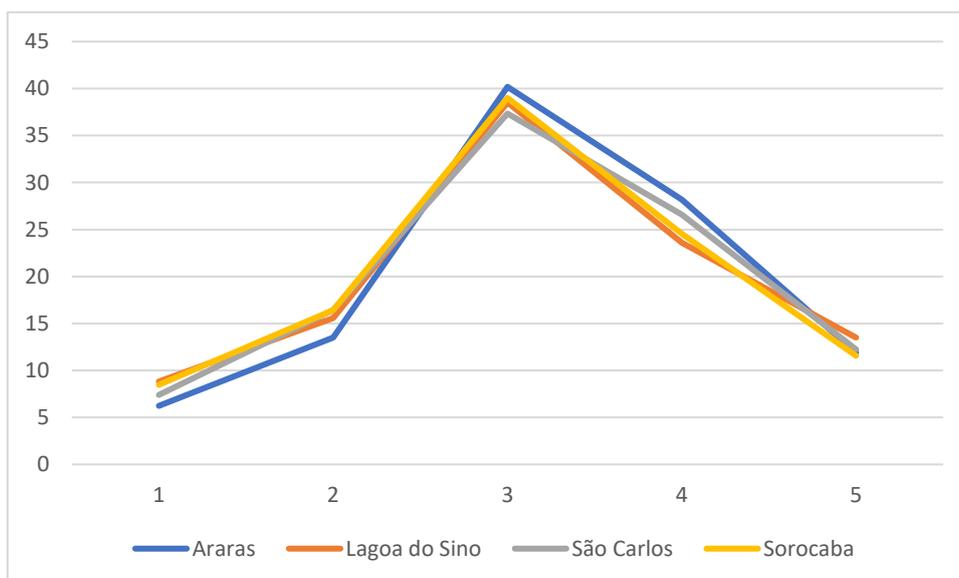
Em uma escala de 1 a 5, onde 1 indica "pouco ou nenhum estresse" e 5 indica "muito estresse", foi perguntado aos estudantes qual o nível de stresse em que se encontram.

Figura 15. Nível de estresse em Escala Likert em números de respondentes



Como vemos abaixo, obtivemos praticamente as mesmas curvas nos quatro campi.

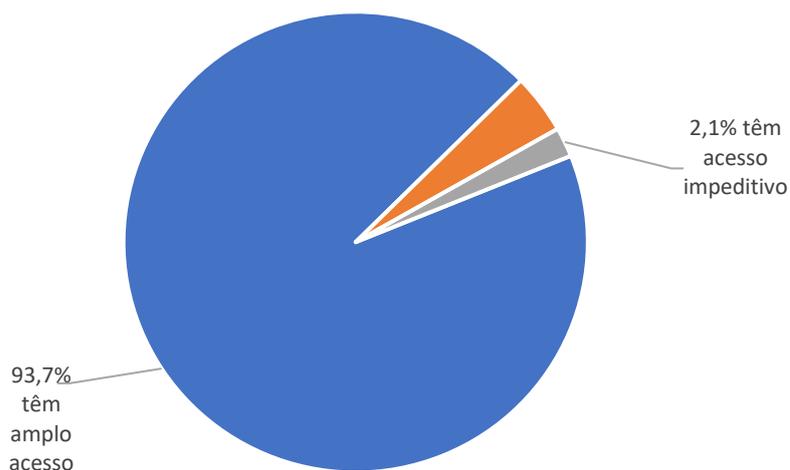
Figura 16. Nível de estresse em Escala Likert em percentuais de alunos ativos



2.2 Sobre as condições de acesso à internet

Ao serem perguntados se têm acesso a internet, 2,1% dos alunos responderam que não, o que interpretamos como sendo indicativo de um acesso extremamente dificultado, restritivo e impeditivo para realização de atividades curriculares. Nós nos referiremos a este conjunto como aquele que tem acesso impeditivo. Entre os respondentes, 93,7% declararam ter amplo acesso, sem limite de dados.

Figura 17. Percentuais de respondentes com amplo ou nenhum acesso à internet.



Além dos alunos que relataram não ter acesso a internet, diversos outros apontaram, em suas respostas, para um acesso muito precário (embora tenham respondido que têm acesso). Nos percentuais de acesso precário estamos incluindo os respondentes que relataram ter acesso através de internet popular, compartilhada com vizinhos, ou via

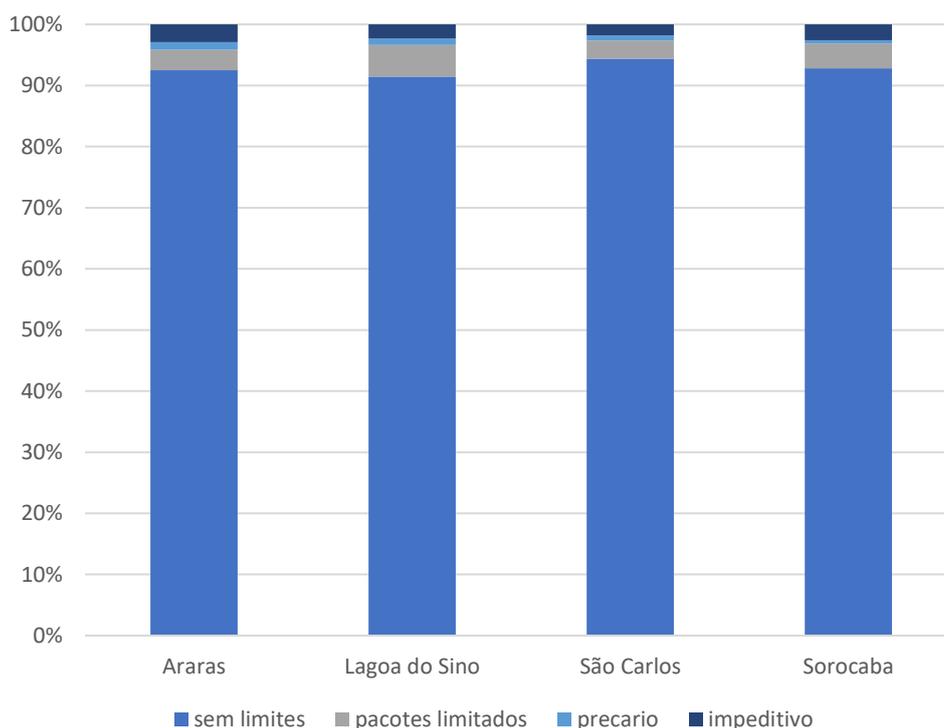
satélite em zona rural, com muitas limitações ou sem regularidade. Somamos os que têm acesso precário aos que têm acesso impeditivo (respondentes “sem acesso”), o que elevou o percentual de respondentes com acesso precário ou impeditivo em toda a UFSCar (relatado na Figura 17) de 2,1% para 2,9%.

Em percentuais relativos, no campus de Araras, 4,2% relataram ter acesso precário ou impeditivo, em Lagoa do Sino são 3,4% nestas condições e em São Carlos e Sorocaba são 2,6 e 3,1% respectivamente dos respondentes que declararam acesso precário ou impeditivo.

Indo um pouco além, nos quatro campi e na mesma ordem, Araras, Lagoa do Sino, São Carlos e Sorocaba, são 3,4%, 5,2%, 3% e 4,1% respectivamente os respondentes que utilizam apenas pacotes de internet móvel com limite de dados. Os demais têm amplo acesso: 92,4%, 91,4%, 94,4% e 92,8% respectivamente em Araras, Lagoa do Sino, São Carlos e Sorocaba.

Na Subseção 2.5 exibiremos, com mais detalhes, e discriminaremos por curso, os percentuais de alunos com condições muito dificultadas de acesso à internet.

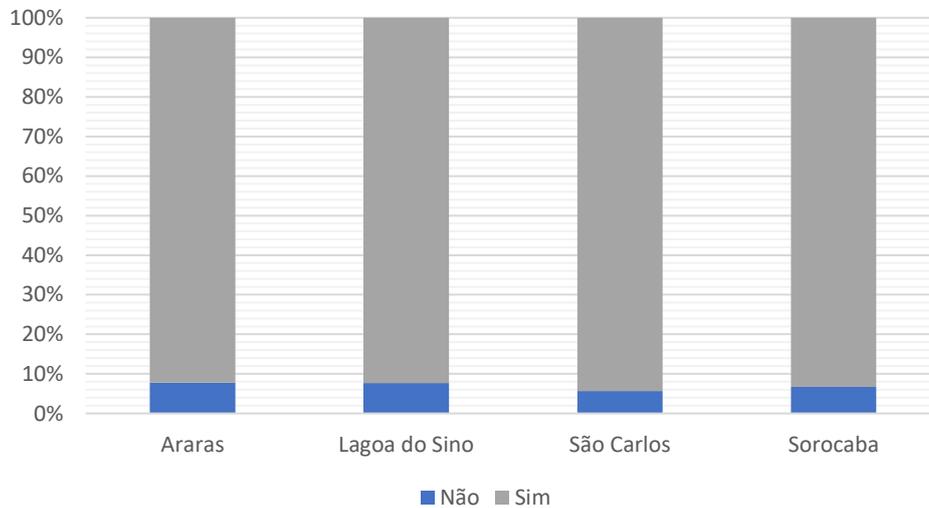
Figura 18. Detalhamento sobre a qualidade de acesso a internet por campus



2.3 Sobre as condições de acesso aos equipamentos

Os estudantes foram questionados quanto a ter ou não acesso a um equipamento no qual possam realizar atividades de seus cursos ofertadas por meios virtuais. Entre os respondentes 6,6% não tem acesso.

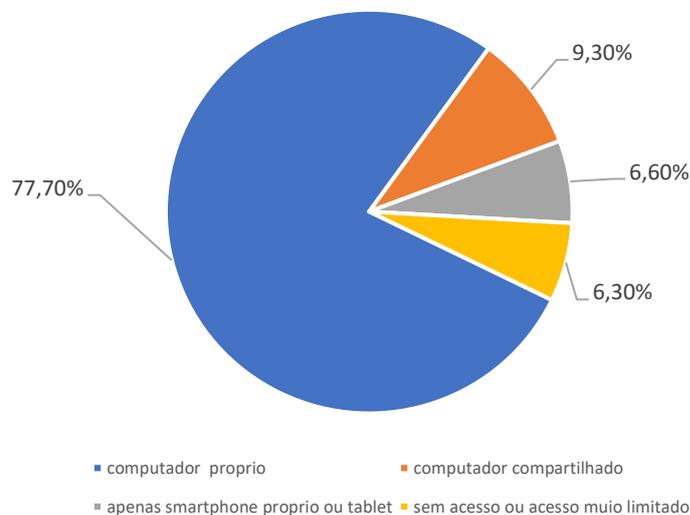
Figura 19. Percentuais de alunos sem acesso a equipamentos por campus.



Entretanto parte dos que se declararam com acesso a um dispositivo na verdade tem acesso apenas a um smartphone ou tablet e, ainda mais grave, há um pequeno grupo que, apesar de ter respondido positivamente ao ser perguntado sobre seu acesso, relatou que utiliza um smartphone compartilhado. Assim, fizemos o seguinte agrupamento das respostas: alunos sem acesso e alunos com acesso a um smartphone compartilhado são considerados “sem acesso a equipamento ou com acesso muito limitado”.

Muitos respondentes possuem smartphone, tablet e computador. Separamos em um grupo alunos que só possuem smartphone ou tablet, ou seja, não possuem um computador pessoal, nem mesmo utilizam um computador compartilhado.

Figura 20. Acesso aos dispositivos.



Em números, foram 1388 respondentes que relataram não ter acesso a um computador, nem mesmo compartilhado, um percentual de 13% dos respondentes. Entre os respondentes que disseram não ter acesso a um computador próprio ou compartilhado para realizar atividades curriculares, 41,8% encontram-se na mesma cidade de seus campi.

Entre os respondentes que disseram não ter acesso a nenhum dispositivo apropriado para realização de atividades curriculares ou acesso muito limitado (nem mesmo um smartphone próprio ou tablet), 44% encontram-se nas mesmas cidades dos seus campi.

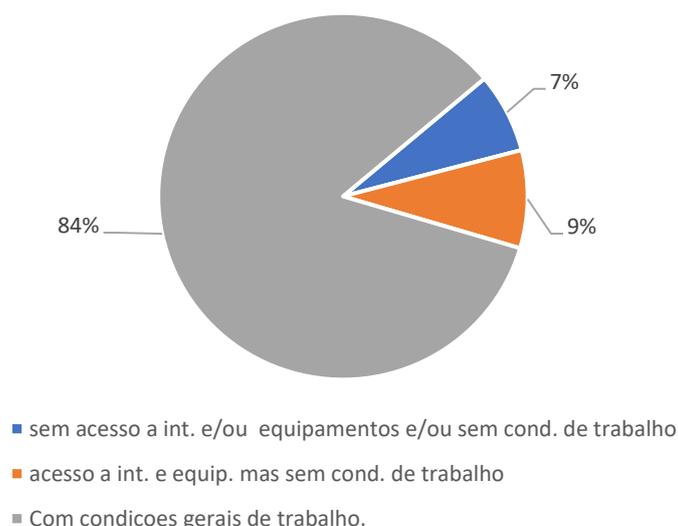
A observação sobre a localidade dos alunos neste texto é feita porque, em última instância, sob rigorosos protocolos de segurança, a utilização das dependências da UFSCar poderia ser considerada e apresentar-se como uma alternativa, cuja pertinência precisa ser analisada e debatida.

Na Subseção 2.5 exibiremos, com mais detalhes, e discriminaremos por curso, os percentuais de alunos com condições muito dificultadas de acesso a equipamentos apropriados para realização das atividades de seus cursos.

2.4 Sobre as condições gerais de trabalho

Destacamos brevemente que, além das dificuldades causadas pelo acesso precário ou impeditivo a internet ou a um equipamento, um conjunto de alunos disse não se encontrar (durante o período de isolamento) em condições gerais apropriadas para o estudo, por questões psicológicas, por falta de tempo ou espaço apropriado. Nesta subseção estamos considerando “alunos com acesso a equipamento” aqueles que têm acesso a um computador próprio ou compartilhado ou, ao menos, acesso a um smartphone próprio ou a um tablet.

Figura 21. Condições de acesso combinadas com as condições de trabalho



Novamente remetemos o leitor à próxima subseção na qual exibiremos, com mais detalhes, e discriminaremos por curso, os percentuais de alunos que se declararam em condições gerais inadequadas para realização das atividades de seus cursos.

2.5 Descrição das respostas com segmentação por curso, centro e campus

A seguir apresentamos um longo conjunto de figuras, com detalhamento das descrições das respostas discriminado por curso. Nos gráficos abaixo consideramos:

- i. alunos sem acesso à internet;
- ii. descontados os que não tem acesso à internet, aqueles que declaram não terem acesso a um computador ou dispositivo para realização de atividades a distância;
- iii. descontados os alunos acima, aqueles que afirmaram não ter (no presente momento) condições gerais apropriadas para o estudo;
- iv. novamente descontando os estudantes acima, consideramos os que relatam ter condições ruins de acesso à internet e afirmam que conseguiriam fazer as atividades, porém com dificuldade.

O conjunto dos respondentes acima descritos será considerado nesta subseção o grupo com condições impeditivas ou precárias para realização de atividades a distância.

Então, descontados os alunos com condições impeditivas ou precárias consideramos os grupos abaixo, que são considerados nesta parte do texto alunos com condições apropriadas:

- v. alunos que manifestam não ter espaço individual para realização de atividades síncronas ainda que tenham condições de acesso aceitáveis ou ótimas;
- vi. descontados os acima, alunos que relatam ter condições de acesso aceitáveis;
- vii. e finalmente, descontados todos os demais, aqueles que relatam ter condições ótimas.

Iniciamos esta descrição segmentada pelo campus de Araras e a seguir repetimos exatamente as mesmas considerações para os demais campi e centros.

Figura 22. Condições de acesso e trabalho por curso em Araras

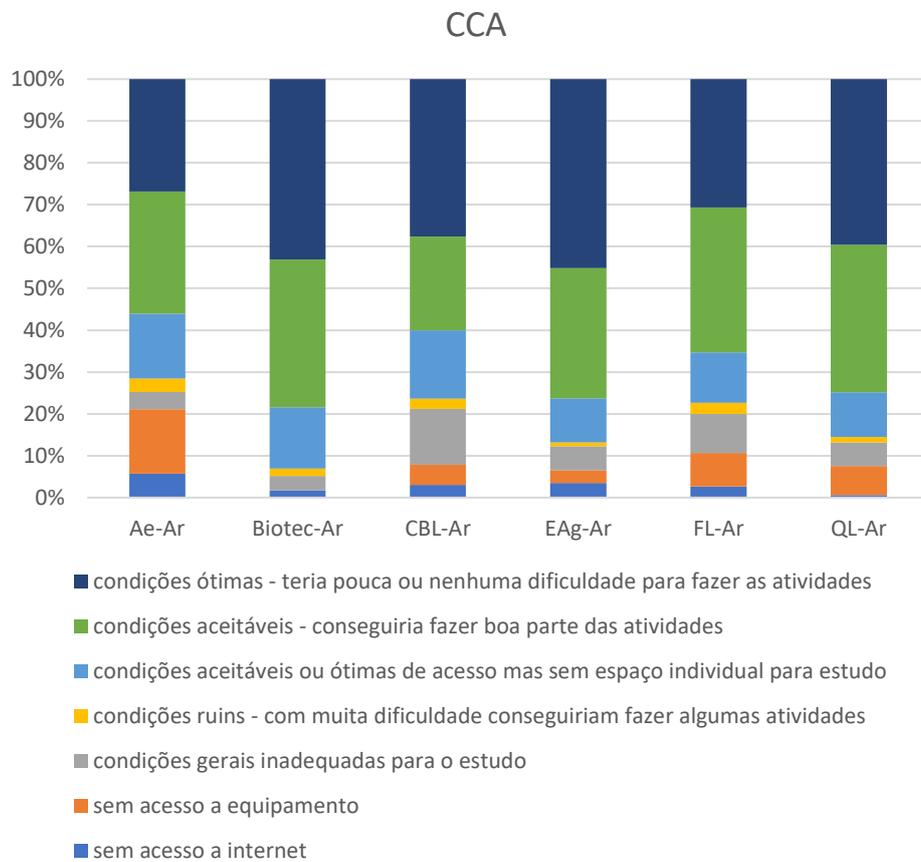


Figura 23. Resumo das condições de trabalho por curso no CCA entre respondentes.

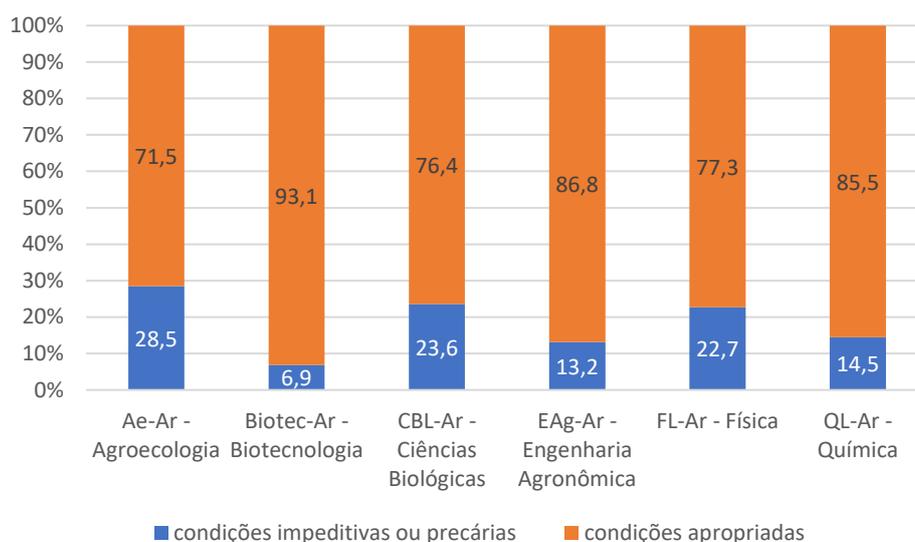


Tabela 3. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Araras.

CCA	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Ae-Ar	5,7	15,4	4,1	3,3	15,4	29,3	26,8
Biotec-Ar	1,8	0	3,4	1,7	14,7	35,3	43,1
CBL-Ar	3,1	4,8	13,3	2,4	16,4	22,4	37,6
EAgr-Ar	3,5	3,1	5,7	0,9	10,5	31,1	45,2
FL-Ar	2,7	8	9,3	2,7	12	34,7	30,6
QL-Ar	0,6	6,9	5,7	1,3	10,7	35,2	39,6

Figura 24. Condições de acesso e trabalho por curso em Lagoa do Sino.

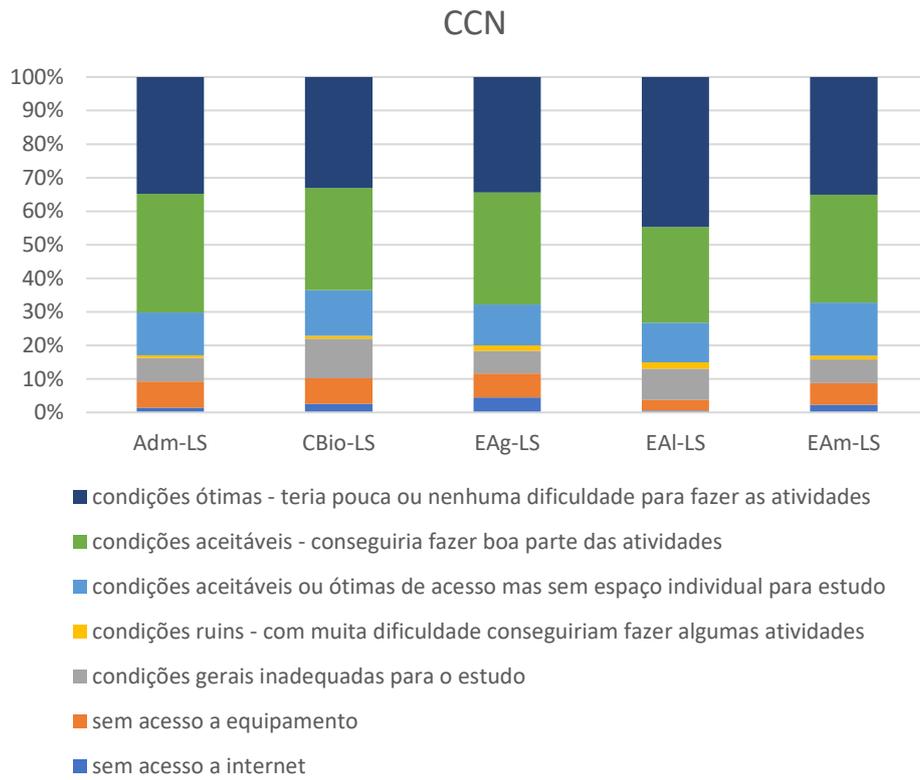


Figura 25. Resumo das condições de trabalho por curso no CCN entre respondentes.

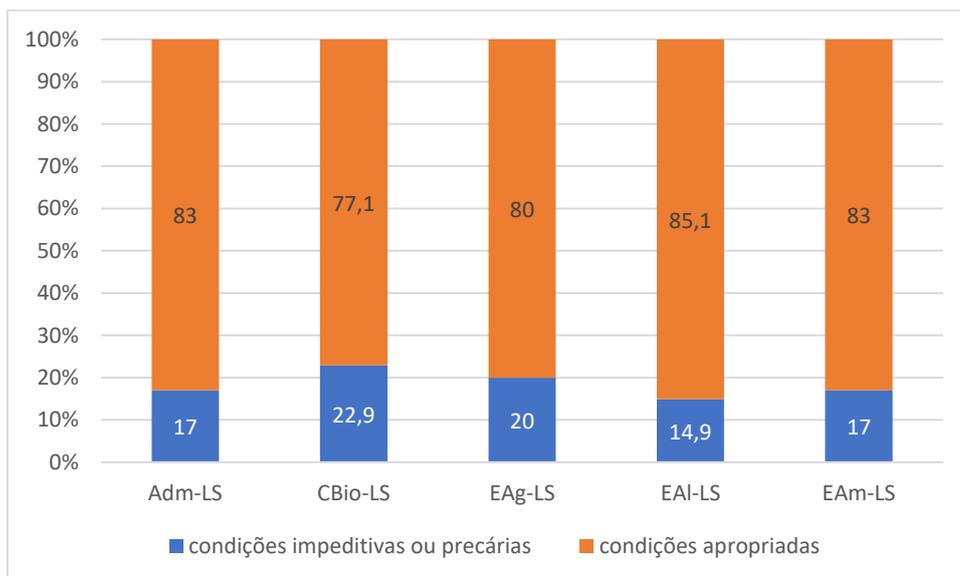


Tabela 4. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Lagoa do Sino.

CCN	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Adm-LS	1,4	7,8	7,1	0,7	12,8	35,4	34,8
CBio-LS	2,5	7,6	11,9	0,8	13,6	30,5	33,1
EAg-LS	4,5	7,2	6,7	1,7	12,2	33,3	34,4
EAI-LS	0,6	3,1	9,3	1,9	11,8	28,6	44,7
EAm-LS	2,3	6,4	7	1,2	15,8	32,2	35,1

Figura 26. Condições de acesso e trabalho por curso em Sorocaba, CCTS.

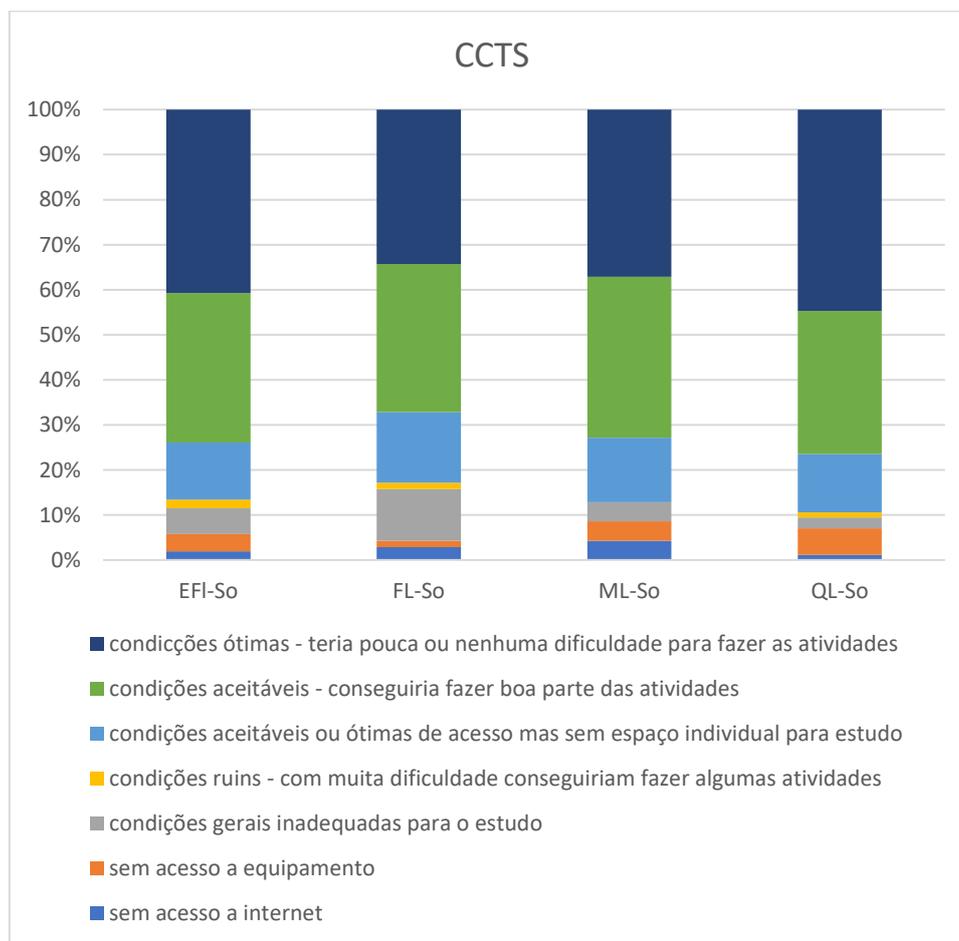


Figura 27. Resumo das condições de trabalho por curso no CCTS, Sorocaba, entre respondentes.

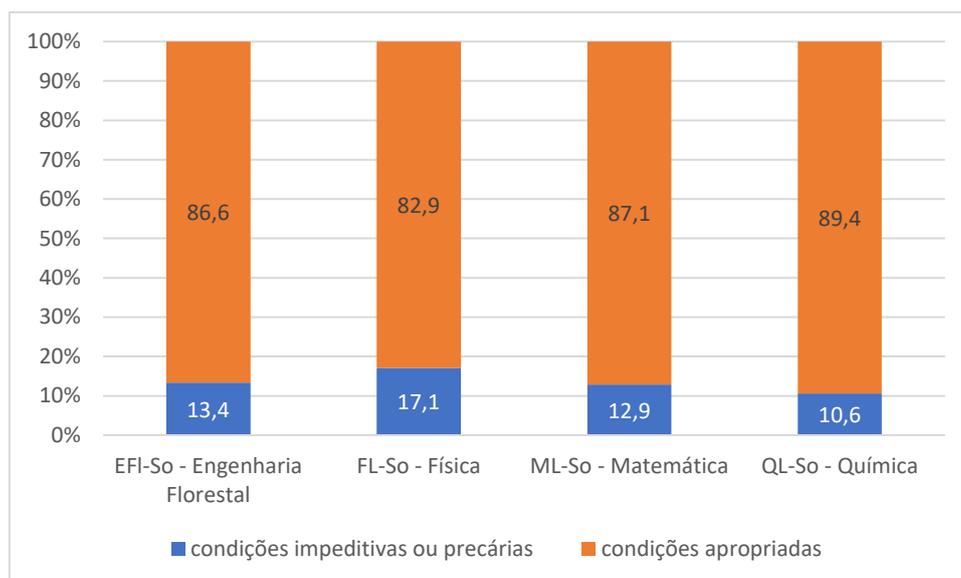


Tabela 5. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Sorocaba, CCTS.

CCTS	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
EFI-So	2	3,8	5,7	1,9	12,7	33,1	40,8
FL-So	2,9	1,4	11,4	1,4	15,7	32,9	34,3
ML-So	4,3	4,3	4,3	0	14,3	35,7	37,1
QL-So	1,2	5,9	2,4	1,2	12,9	31,8	44,6

Figura 28.

Figura 29. Condições de acesso e trabalho por curso em Sorocaba, CCHB.

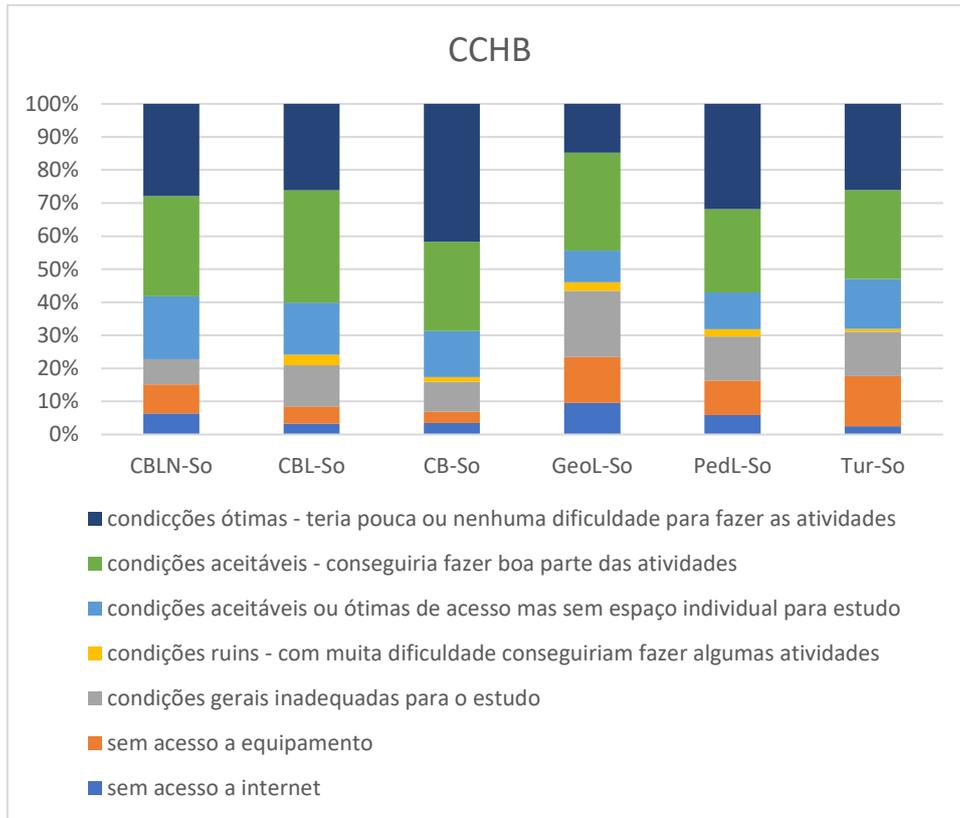


Figura 30. Resumo das condições de trabalho por curso no CCHB, Sorocaba, entre respondentes.

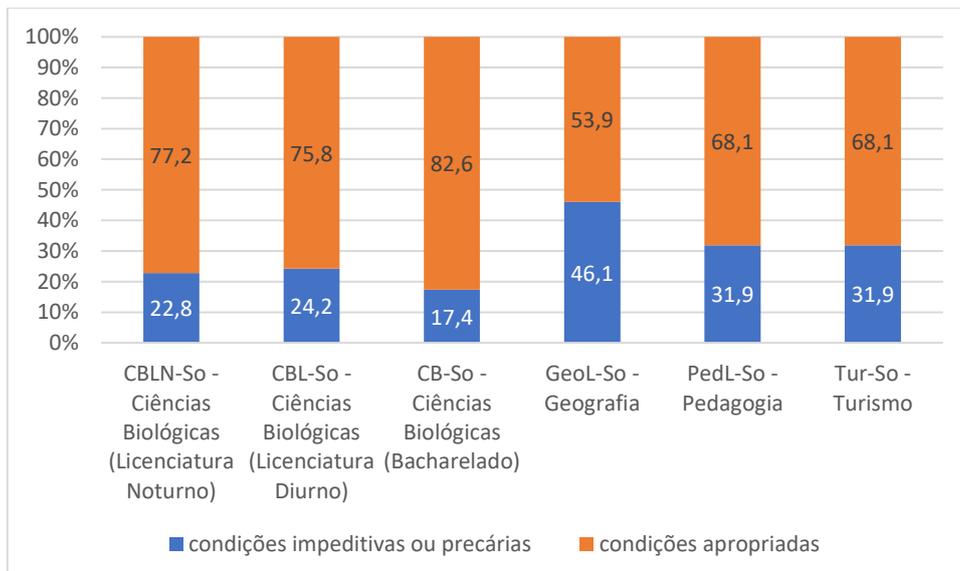


Tabela 6. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Sorocaba, CCHB.

CCHB	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
CBLN-So	6,3	8,9	7,6	0	19	30,4	27,8
CBL-So	3,3	5,2	12,4	3,3	15,7	34	26,1
CB-So	3,5	3,5	9	1,4	13,9	27,1	41,6
GeoL-So	9,6	13,9	20	2,6	9,6	29,6	14,7
PedL-So	5,9	10,4	13,3	2,2	11,1	25,2	31,9
Tur-So	2,6	15,1	13,4	0,8	15,1	26,9	26,1

Figura 31. Condições de acesso e trabalho por curso em Sorocaba, CCGT.

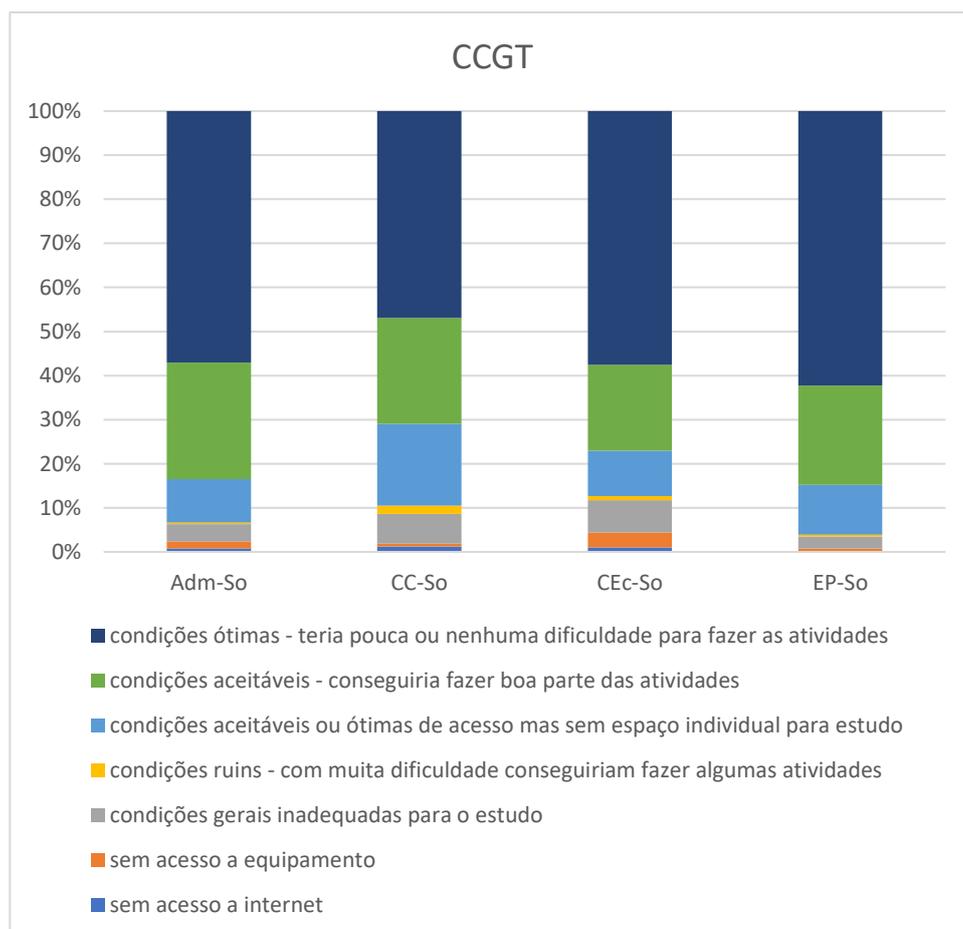


Figura 32. Resumo das condições de trabalho por curso no CCGT, Sorocaba, entre respondentes.

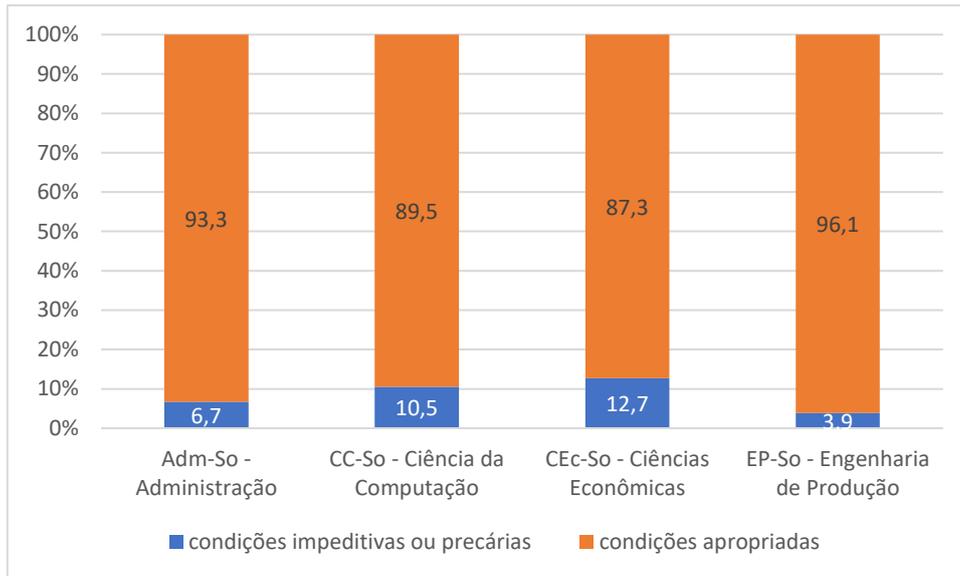


Tabela 7. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Sorocaba, CCGT.

CCGT	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Adm-So	0,8	1,6	3,9	0,4	9,8	26,4	57,1
CC-So	1,2	0,6	6,8	1,9	18,5	24,1	46,9
CEc-So	1	3,4	7,3	1	10,2	19,5	57,6
EP-So	0	0,8	2,7	0,4	11,3	22,6	62,2

Figura 33. Condições de acesso e trabalho por curso em São Carlos, CECH.

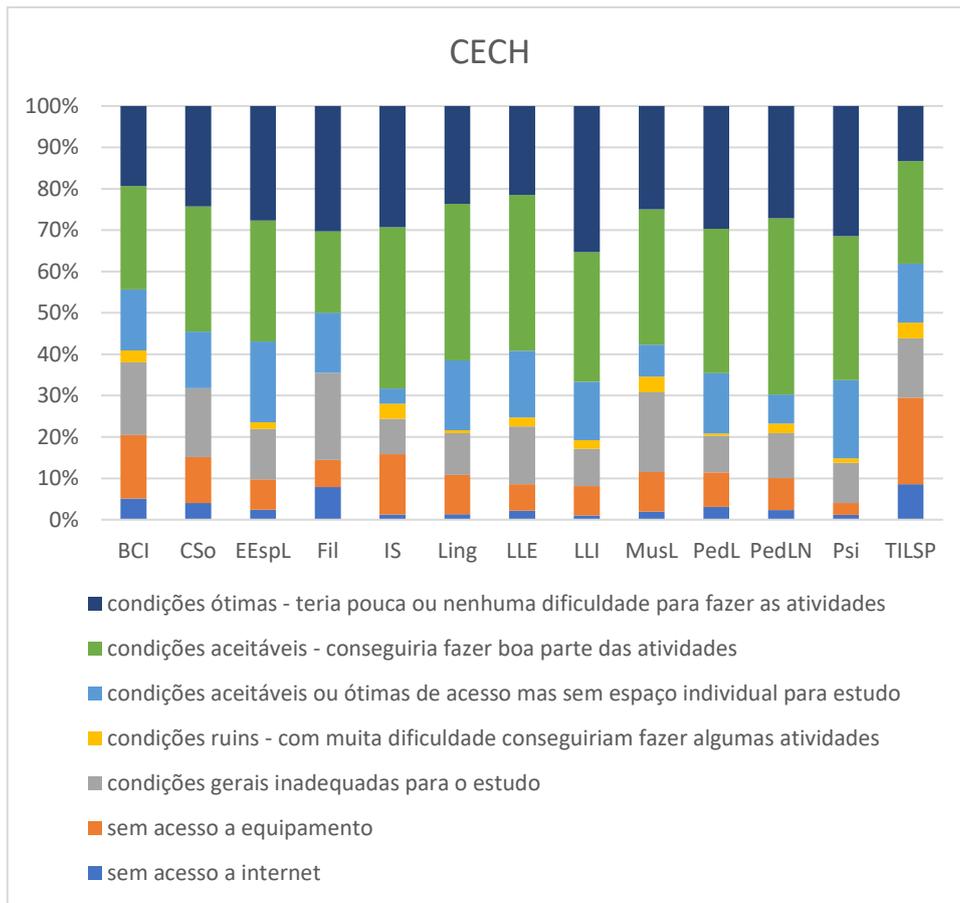


Figura 34. Resumo das condições de trabalho por curso no CECH, São Carlos, entre respondentes.

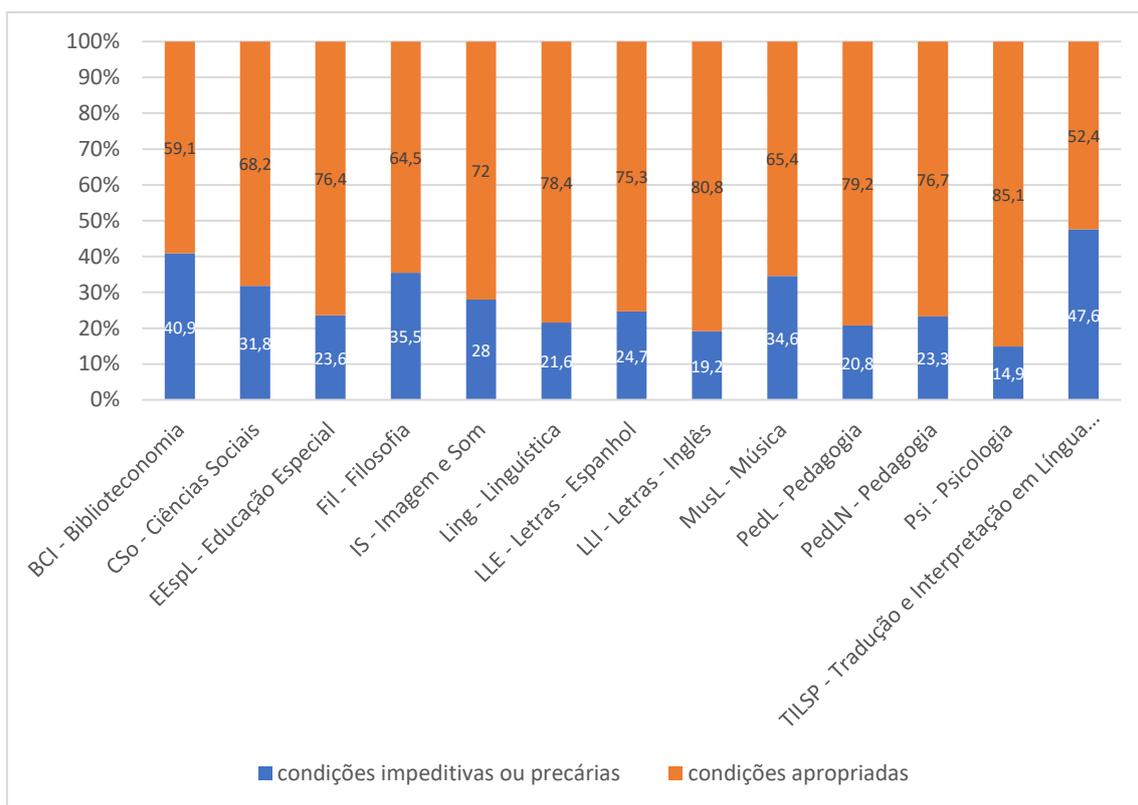


Tabela 8. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em São Carlos, CECH.

CECH	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
BCI	5,2	15,3	17,6	2,8	14,8	25	19,3
CSo	4,1	11,1	16,7	0	13,6	30,3	24,2
EEspl	2,5	7,3	12,2	1,6	19,5	29,3	27,6
Fil	7,9	6,6	21,1	0	14,5	19,7	30,2
IS	1,2	14,6	8,5	3,7	3,7	39	29,3
Ling	1,4	9,5	10,1	0,7	16,9	37,8	23,6
LLE	2,2	6,5	14	2,2	16,1	37,6	21,4
LLI	1	7,1	9,1	2	14,1	31,3	35,4
MusL	2	9,6	19,2	3,8	7,7	32,7	25
PedL	3,1	8,3	8,9	0,5	14,6	34,9	29,7
PedLN	2,3	7,8	10,9	2,3	7	42,6	27,1

Psi	1,1	2,9	9,7	1,1	18,9	34,9	31,4
TILSP	8,6	21	14,3	3,8	14,3	24,8	13,2

Figura 35. Condições de acesso e trabalho por curso em São Carlos, CCET.

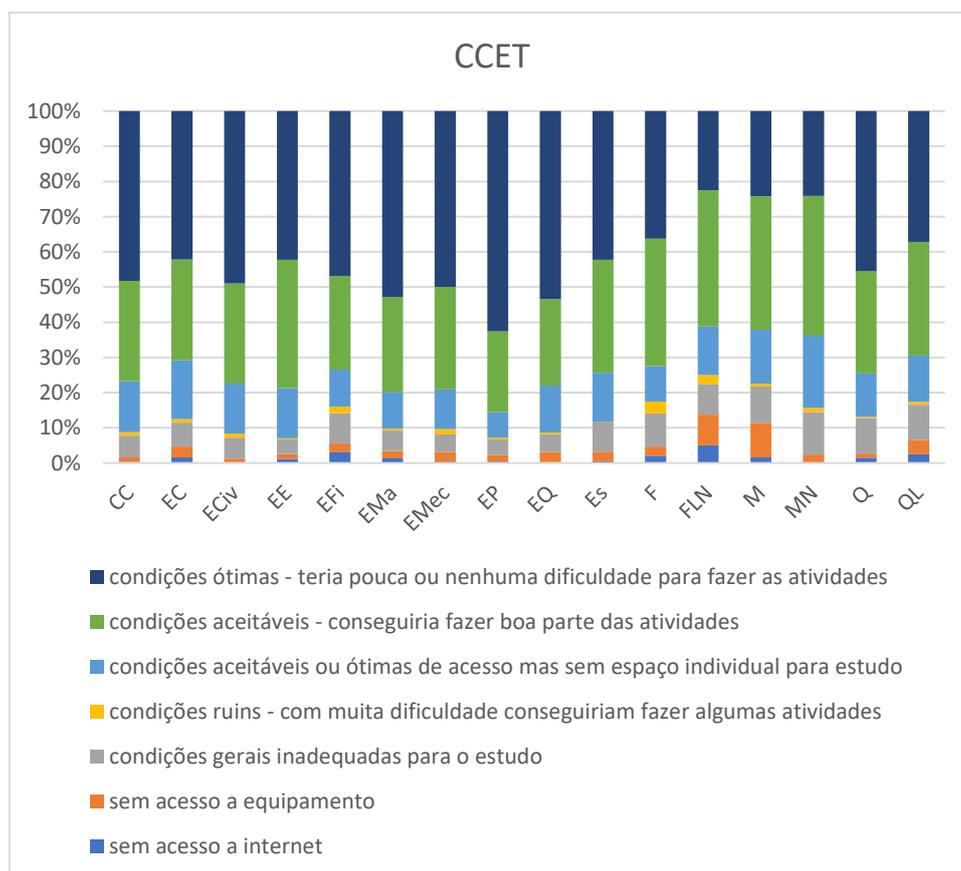


Figura 36. Resumo das condições de trabalho por curso no CCET, São Carlos, entre respondentes

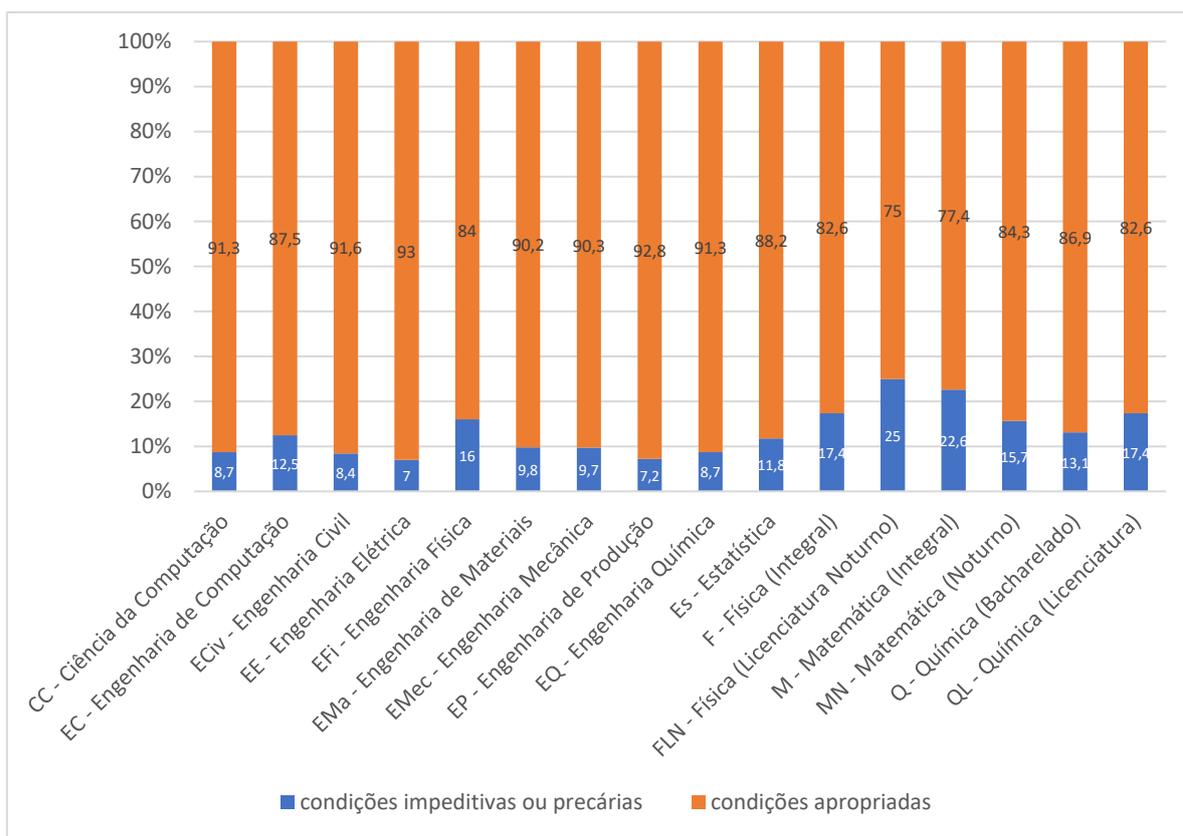


Tabela 9. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em São Carlos, CCET.

CCET	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
CC	0,3	1,3	6,1	1	14,6	28,5	48,2
EC	1,6	3,1	6,8	1	16,7	28,6	42,2
ECiv	0,3	1	5,9	1,2	14,1	28,5	49
EE	1,2	1,5	4,1	0,3	14,3	36,4	42,2
EFi	3,1	2,5	8,6	1,9	10,5	26,5	46,9
EMa	1,4	2,1	5,8	0,5	10,3	27	52,9
EMec	0,4	2,7	5	1,6	11,2	29,1	50
EP	0,4	1,9	4,4	0,6	7,2	23	62,5
EQ	0,2	2,9	5,1	0,5	13,3	24,6	53,4
Es	0,5	2,7	8,6	0	13,9	32,1	42,2
F	2	2,7	9,4	3,4	10,1	36,2	36,2
FLN	5	8,8	8,8	2,5	13,8	38,7	22,4
M	1,6	9,7	10,5	0,8	15,3	37,9	24,2
MN	0	2,4	12	1,2	20,5	39,8	24,1
Q	1,5	1,2	10	0,4	12,4	29	45,5
QL	2,6	4,1	9,9	0,8	13,2	32,2	37,2

Figura 37. Condições de acesso e trabalho por curso em São Carlos, CCBS

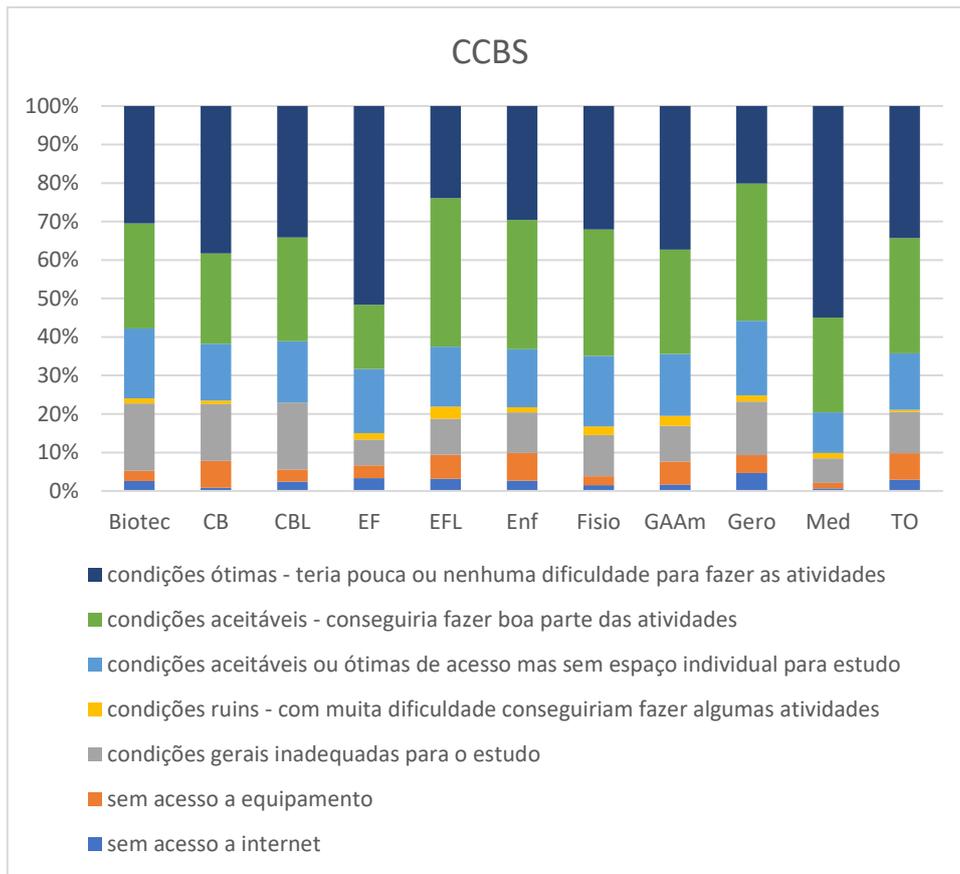


Figura 38. Resumo das condições de trabalho por curso no CCBS, São Carlos, entre respondentes.

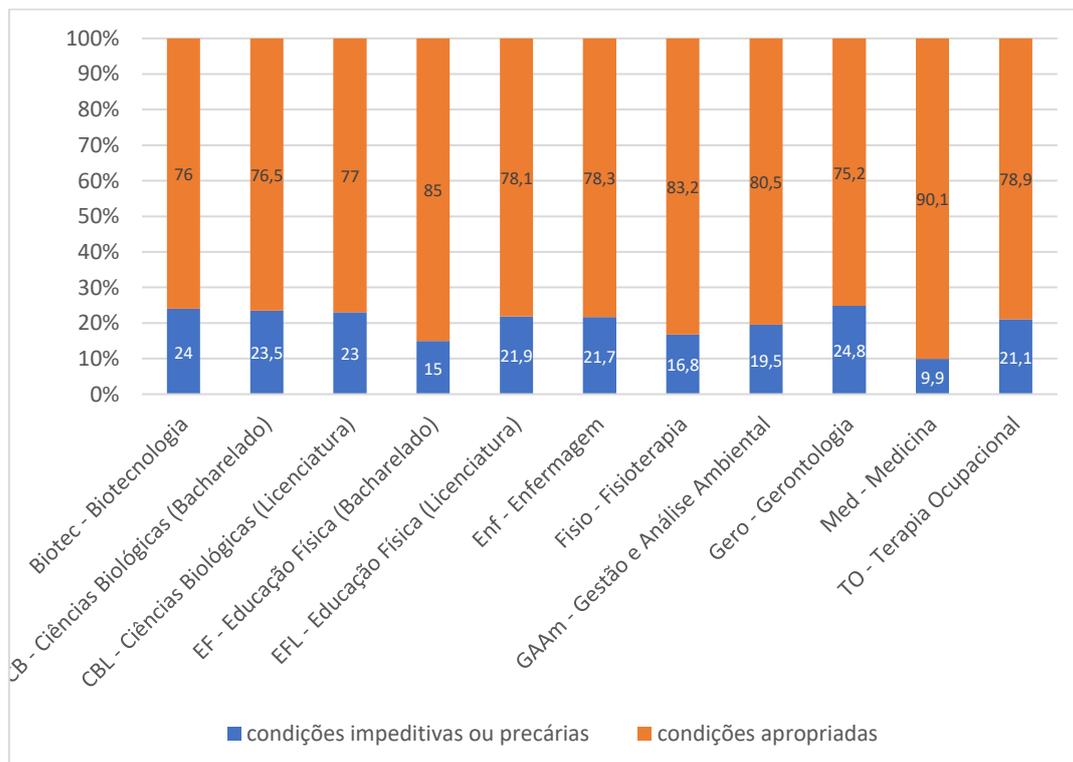


Tabela 10. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em São Carlos, CCBS.

CCBS	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Biotec	2,6	2,6	17,5	1,3	18,2	27,3	30,5
CB	0,9	7	14,8	0,9	14,8	23,4	38,2
CBL	2,4	3,2	17,5	0	15,9	27	34
EF	3,3	3,3	6,7	1,7	16,7	16,7	51,6
EFL	3,1	6,3	9,4	3,1	15,6	38,5	24
Enf	2,7	7,2	10,5	1,3	15,1	33,6	29,6
Fisio	1,5	2,3	10,7	2,3	18,3	32,8	32,1
GAAM	1,8	5,9	9,3	2,5	16,1	27,1	37,3
Gero	4,7	4,7	14	1,6	19,3	35,6	20,1
Med	0,8	1,4	6,3	1,4	10,6	24,6	54,9
TO	2,9	6,9	10,8	0,5	14,7	29,9	34,3

E finalmente, para concluir esta última série de gráficos, repetimos as considerações acima para a UFSCar, segmentando-as por campus.

Figura 39. Condições de acesso e trabalho por campus e em toda a UFSCar.

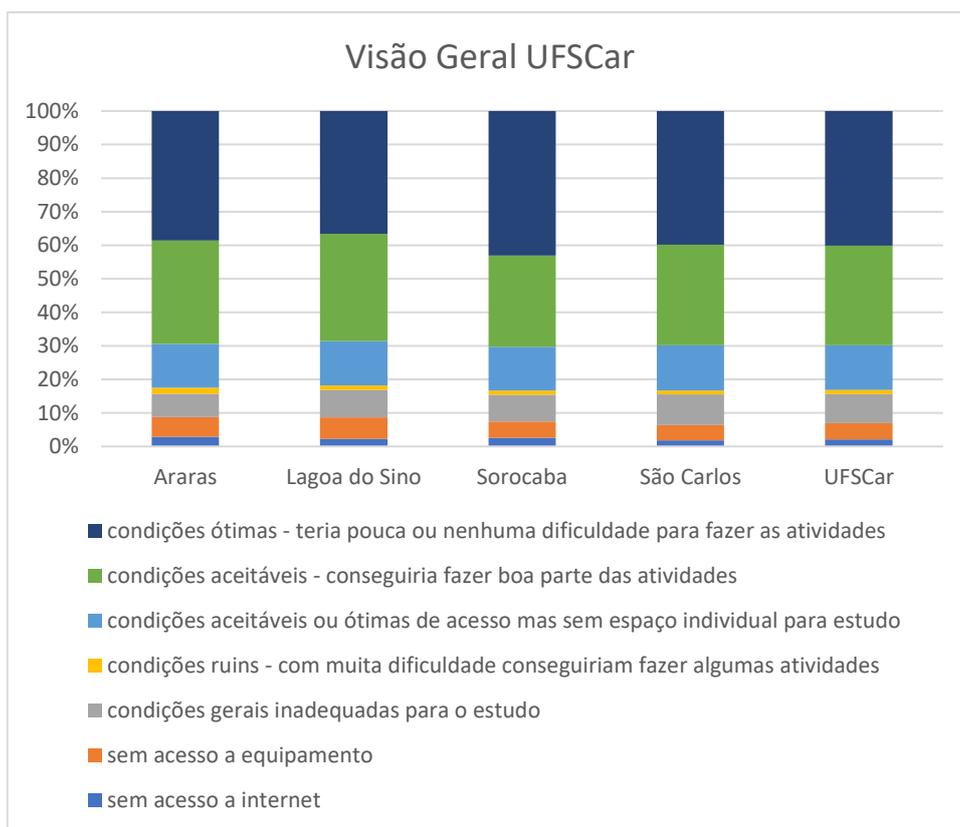


Figura 40. Resumo das condições de trabalho por campus e na UFSCar entre respondentes.

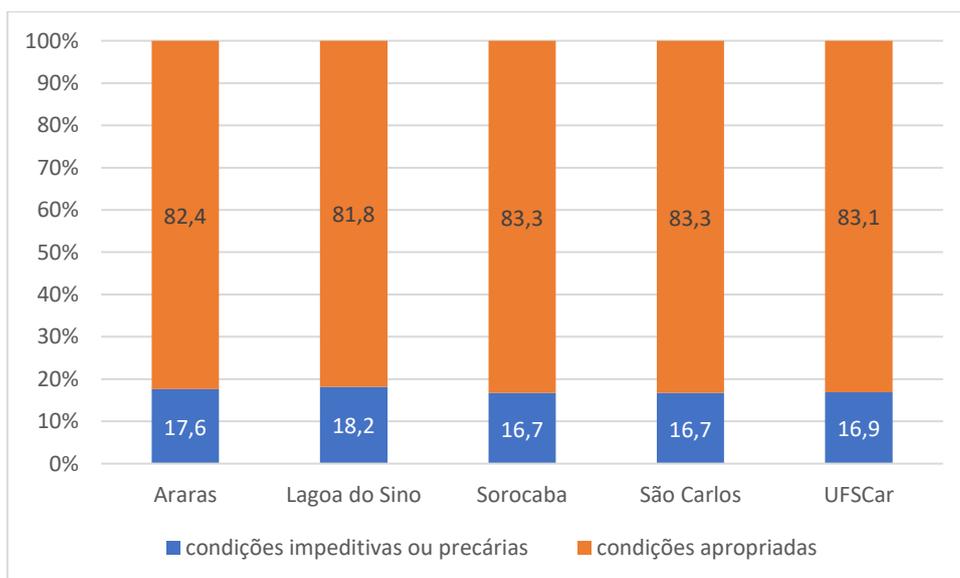


Tabela 11.. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por campus e na UFSCar.

UFSCar	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Araras	3	5,9	6,9	1,8	13	30,8	38,6
Lagoa do Sino	2,3	6,4	8,2	1,3	13,2	32	36,6
Sorocaba	2,6	4,8	8	1,3	13	27,2	43,1
São Carlos	1,8	4,6	9,1	1,2	13,5	30	39,8
UFSCar	2,1	4,9	8,6	1,3	13,4	29,7	40

3. Resumo de informações de acesso

Com dados baseados apenas nas respostas coletadas pelo formulário, na UFSCar como um todo, sobre acesso à internet:

- I. 2,1% dos respondentes têm acesso impeditivo à internet;
- II. 2,9% têm acesso impeditivo (já englobados os de cima) ou muito precário à internet;
- III. 6,3% (já englobados os considerados acima) têm acesso impeditivo, muito precário ou limitado (pacotes de rede móvel com limite de dados);
- IV. os demais 93,7% relataram ter amplo acesso.

Sobre acesso aos dispositivos para realizar as atividades de seus cursos:

- V. 6,3% do total de respondentes declararam não ter acesso a um equipamento apropriado (ou não têm qualquer acesso, ou usam smartphone compartilhado);
- VI. outros 6,6% (além dos 6% acima) têm acesso apenas a um telefone próprio ou tablet.
- VII. outros 9,3% conseguem usar um computador compartilhado;
- VIII. os demais 77,7% têm computador próprio.

Anexo 1

Consulta aos discentes da UFSCar

Este formulário tem o objetivo de saber:

- Suas condições de acesso à internet ao longo do período de isolamento social;
- Qual o seu conhecimento sobre as plataformas de ensino por meios virtuais;
- Se possui equipamento apropriado para participar de aulas realizadas por meios virtuais;
- Se se encontra em condições gerais adequadas para o aprendizado.

Por favor, responda às questões, pois a UFSCar precisa desses dados para propor ações caso seja necessária nova oferta de atividades acadêmicas por meios virtuais.

- 1. Qual seu nº UFSCar?**
- 2. Qual seu nome completo?**
- 3. Em qual campus você estuda?**
- 4. Qual seu curso?**
- 5. Sua atual matrícula é seu primeiro curso de graduação?**
(Sim / Não)
- 6. Você está em isolamento social?**
(Sim / Não /Parcialmente (só saio para ter acesso a alimentos e medicamentos))
- 7. O isolamento social está causando algum impacto em sua vida?**
(Não / Sim, impacto financeiro / Sim, impacto emocional, em virtude da falta de convivência social /Outro)
 - 7.1. Favor informar outro(s) impacto(s) que está(ão) sendo causado(s) em sua vida.** (Questão vinculada a resposta Outro)
- 8. Para você, o isolamento social está gerando estresse em que escala?**
Considere 1 como "pouco ou nenhum estresse" e 5 como "muito estresse".
(1/2/3/4/5)
- 9. Você é bolsista do Programa de Assistência Estudantil da UFSCar?**
(Sim/Não)
 - 9.1. De qual(is) bolsa(s) você é beneficiário?** (Questão vinculada a resposta Sim)
(Moradia (vaga)/ Moradia (em dinheiro)/ Moradia (mãe/pai)/ Alimentação/Atividade)
- 10. Onde você está nesse período de isolamento social?**
(Em minha casa/república, na mesma cidade do campus onde estudo/Em minha casa, em cidade diferente do campus onde estudo/Na moradia da UFSCar /Outro)
 - 10.1. Caso tenha respondido "Outro" na questão anterior, por favor informe o lugar onde está passando o isolamento social, incluindo a cidade.** (Questão vinculada a resposta Outro)
- 11. Você possui acesso à internet no lugar onde está passando o período de isolamento social?**
(Sim/Não)
- 12. Você teria acesso a algum dispositivo/equipamento em que possa realizar atividades do seu curso no formato online?**
(Sim/Não)
- 13. Que tipo de dispositivo você poderia utilizar para realizar suas tarefas escolares?**

(Celular (Smartphone) próprio/Celular (Smartphone) de outra pessoa/familiar/ Computador (Notebook, Desktop etc.) próprio /Computador (Notebook, Desktop etc) de outra pessoa/familiar/Tablet/Outro)

13.1. Caso tenha respondido outro na questão anterior, favor informar qual(is) é(são) o(s) dispositivo(s). (Questão vinculada a resposta Outro)

14. Que tipo de internet você utiliza?

(Internet a Cabo, Wifi ou Rádio - Banda Larga e sem limite para uso de dados/Internet Móvel - Pacotes de internet que terminam ao fim da franquia de dados (3G/4G)/ Não tenho acesso contínuo à internet Banda Larga ou Móvel/Outro)

14.1. Se mencionou "Outro" na questão anterior, favor informar o tipo de internet. (Questão vinculada a resposta Outro)

15. Considerando apenas o ambiente em que se encontra (tempo, condições gerais e espaço), você conseguiria estudar por meio do acesso à internet?

(Sim/Não)

15.1. Você possui espaço individual e particular onde poderia realizar seus estudos e participar de reuniões por web conferência em casa ou no local onde esteja passando o período de isolamento social? (Questão vinculada a resposta Sim em 15)

(Sim/Não)

15.1.1. Como você consideraria suas condições de acesso à internet para realizar atividades de seu curso? (Questão vinculada a resposta Sim em 15)

(Ruins - com muita dificuldade conseguiria fazer algumas atividades/Aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades/Ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades)

15.1.2. Se o período de isolamento social se prolongar, você manteria as atuais condições de acesso à internet e ao(s) dispositivo(s) para acesso? (Questão vinculada a resposta Sim em 15)

(Sim/Não/Não Sei)

15.1.3. Caso tenha mencionado "Não sei" na questão anterior, poderia informar o motivo? (Questão vinculada a resposta Não Sei em 15.1.2)

15.2. Por favor, poderia apontar a(s) razão(ões) pelas quais considera que não poderia estudar por meio do acesso à internet? Fique à vontade para complementar sua(s) resposta(s). (Questão vinculada a resposta Não em 15)

(Tempo/Condições Gerais/Espaço)

16. Você tem alguma deficiência ou necessidade especial que necessitaria de adaptação para realizar atividades online?

(Sim/Não)

16.1. Qual seria essa necessidade e adaptação? (Questão vinculada a resposta Não)

17. Você conhece ou já acessou o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) / Moodle UFSCar (plataforma virtual utilizada por alguns docentes para disponibilizar materiais e receber/realizar atividades) ou o Google Classroom?

(Sim, conheço ambos e já utilizei ou fiz algum curso utilizando o ambiente/Sim, conheço e utilizei apenas o AVA / Moodle / Sim, conheço e

utilizei apenas o Classroom/ Sim, conheço ambos, mas ainda não utilizei /
Não, não conheço)

- 18. Comentários, críticas e sugestões - sobre a possibilidade da realização de atividades acadêmicas utilizando um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).**
- 19. Comentários, críticas e sugestões - sobre a possibilidade da realização de atividades escolares em casa.**

