

Parecer - Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia modalidade EAD - UFSCar

O presente parecer foi elaborado com base nos documentos apresentados pela Universidade Federal de São Carlos são eles:

- Peças Normativas do Ministério da Educação para os Cursos de Licenciatura em Pedagogia, modalidade a distância
 - Art. 80 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996
 - Decreto No. 5622, de 19 de dezembro de 2005
 - Resolução CNE/CP No. 1 de 18 de fevereiro de 2002
 - Resolução CNE/CP No.1, de 15 de maio de 2006

- Peças Normativas da UFSCar
 - Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) – extrato
 - Perfil do Profissional a ser formado pela UFSCar
 - Portaria GR No. 771, de 18 de junho de 2004
 - Portaria GR No. 522, de 10 de novembro de 2006
 - Portaria GR No. 461, de 7 de agosto de 2006
 - Portaria GR No. 282, de 14 de setembro de 2009
 - Portaria GR no. 308, de 13 de outubro de 2009

- Projeto Pedagógico – (PPCLP)
 - Curso de Licenciatura em Pedagogia – Modalidade: Educação a Distância
 - Errata do material impresso com a ressalva que o arquivo (PDF) do Projeto Político Pedagógico do Curso é o oficial

Análise do projeto

A leitura do projeto apresentado revelou que os processos de implementação da EaD na UFSCar vêm sendo desenvolvida de maneira gradual desde 2004, com base na reflexão das experiências que possibilitaram à construção de uma educação na modalidade a distância sólida e coerente. Pode-se destacar que o processo de consolidação da EAD está de acordo com o PDI quando no processo de criação de um novo curso em seu projeto fica clara a preocupação de articular as atividades de pesquisa o ensino e extensão.

As Diretrizes Gerais e Diretrizes Específicas (Processos de formação) permeiam o projeto do início ao fim.

A iniciativa em implantar um curso com 10 polos distribuídos pelo Estado de São Paulo demonstra a preocupação e compromisso da Universidade com a Sociedade, na medida em que cria condições aos cidadãos, que por razões estruturais como tempo e espaço, terem contato com diferentes conhecimentos na realização do seu curso, gratuitamente e em consonância ao sistema nacional de educação como está previsto no PDI da Instituição.

“ Em relação aos espaços e tempos de estudo, outro aspecto que merece atenção é a diversidade de perfis dos educandos. A perspectiva e democratização do conhecimento latente na modalidade de educação a distância acaba criando expectativas de inclusão social, pois estimula pessoas sem condições de frequentar um curso de graduação presencial a buscarem possibilidades de formação. Assim, a EAD acaba atendendo a alunos que trabalham ou que apresentam algum empecilho pessoal que os impedem de realizar um curso presencial. Essa diversidade de perfil de estudantes exige atenção na distribuição dos espaços e tempos de estudos de cada aluno (a carga horária e a frequência aos polos, por exemplo) “(PPCLP, p. 23)

A gestão democrática e participativa pode ser percebida na construção de ferramentas de comunicação que diminui a distância física e temporal, e aproxima virtualmente os participantes do processo educativo, como esta descrito na página 12 do documento apresentado. “(PPCLP)

A articulação do ensino, pesquisa e extensão e a preocupação com os processos de sustentabilidade ambiental foram expressas na análise conjunta do currículo, na metodologia estabelecida no curso, na proposta dos trabalhos de conclusão de curso e nos estágios supervisionados. É interessante ressaltar que o curso não se restringe a formação dos seus discentes e docentes, mas procura expandir o processo de formação aos professores da rede pública na figura dos *Professores Tutores Regente* cumprindo assim o papel da extensão.

Os polos são constituídos não como locais isolados para a realização das avaliações presenciais, mas sim, como ambientes de aprendizagem que possibilitam a

ambientalização das atividades universitárias e atividades específicas de formação como o Laboratório Ensino e Aprendizagem e Briedoteca como pode ser constatado no excerto do projeto pedagógico.

“Esse ambiente oferece oportunidades educativas heterogênea objetivando o estudo de métodos, conteúdos das áreas de conhecimento e a realização de pesquisas relacionadas ao universo infantil, do jovem e adulto. A realização de oficinas pedagógicas enfocando os vários componentes curriculares permite diminuir o distanciamento entre o curso de formação de professor e o cotidiano da escola pública da Educação Básica. “(PPCLP, p.13)

O aluno tem oportunidade de realizar as atividades complementares, pois o Laboratório de Ensino e Aprendizagem (LEA) é também um campo fértil para a vivência de situações científicas, culturais e de ludicidade. A “proposta possibilita a concretização das modalidades de formação do futuro docente: Ensino, Pesquisa e Extensão.”

Percebe-se que não é apresentado no extrato do PDI a política de Educação a distância da Instituição, dificultando a análise do projeto com a política de EAD, embora na introdução do projeto indique que no “PDI de 2005 já destacava a necessidade de definição e implementação de política de EAD na UFSCar” (PPCLP p9)

O projeto de curso contextualiza muito bem a importância do curso de licenciatura em pedagogia : Modalidade a distância e atende o Decreto 5.622 de 19 de Dezembro de 2005 que regulamenta o art 80 da Lei No. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o qual estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, especificamente seu art 13 o. que define os quesitos essenciais que devem constar nos projetos de cursos.

No que se refere ao primeiro quesito do artigo 13º do Decreto 5.622.o projeto atende às Diretrizes Curriculares nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura definida pela Resolução CNE/CP No. 1, de 15 de maio de 2006.

A carga horária total do curso atende as 3.200 horas prevista distribuídas em: 2.800 com atividades formativas, realização de seminários e participação na realização de pesquisas;300 horas nos estágios supervisionados; 100 horas em atividades teórico-práticas.

O atendimento apropriado a estudantes portadores de necessidades especiais são contemplados não apenas no ambiente dos polos onde ocorrem os momentos presenciais, bem como a adequação dos softwares para o ambiente virtual de aprendizagem como foi apresentado nas páginas 39 a 41 no item Acessibilidade a Portadores de Necessidades Especiais.

A explicitação da concepção pedagógica do curso é construída por meio de seu currículo elaborado por sete princípios norteadores (p. 41 e 42): Diversidade, Autonomia, Investigação, Relação teoria e prática, trabalho cooperativo, dialogicidade, Construção e re-construção do conhecimento. “O currículo foi organizado por bases temáticas como apresentado no tópico VIII – Bases Temáticas do Curso de Pedagogia a Distância”.(PPCLP, p.49).

“São cinco bases temáticas que se remetem a constituição do sujeito profissional e da cultura escolar nos diversos tempos e espaços e atuam como eixos articuladores das diferentes disciplinas.”

As bases temáticas que constituem o currículo são: Cultura, Elementos presentes no Processo Ensino – Aprendizagem, A escola e os processos pedagógicos, Os conteúdos das áreas de ensino na educação da criança: educação infantil e séries iniciais do ensino Fundamental e Experiências, pesquisa e práticas pedagógicas como pode ser observado no currículo apresentado nas páginas 52 e 53 e estão distribuídas ao longo do curso de forma a contemplar a maioria dos semestres.

“Em linhas gerais, e sempre que possível, as disciplinas de cada uma das bases serão ministradas simultaneamente em módulos articulado, tendo em vista o semestre ao qual se referem, e serão desenvolvidas em torno de atividades didáticas comuns aos diversos componentes.” (p. 49)

O projeto do curso estipula o número de 500 vagas distribuídas em 10 polos(Igarapava, Sp; Itapevi, SP; Jales; S.J. dos Campos, SP; São Carlos, SP; Apiaí, SP; Balsamo, SP; Jandira, SP; Itapeçerica da Serra, SP; Tarumã, SP) sendo 50 vagas em cada um.

Os critérios avaliativos atendem a todas as exigências previstas pela Portaria GR n.8 308/09, de 13 de outubro de 2009 que dispõe sobre as normas para a sistemática de avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes de graduação na modalidade de

Educação a distância e procedimentos correspondentes. Conforme estabelecido pela referida portaria está previsto que as atividades avaliativas presenciais deverão representar, no mínimo, 51% (cinquenta e um por cento) da média final, prevalecendo sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação.

Foram definidas duas modalidades de avaliação: Avaliação contínua e Avaliação presencial com objetivos distintos porem complementares.

“ avaliação contínua : procedimentos de avaliação, realizados por meio de atividades virtuais e/ou presenciais que visam acompanhar o processo de ensino-aprendizagem no decorrer da disciplina.

Avaliação presencial: procedimentos de avaliação realizados simultânea e presencialmente nos polos de apoio presencial, e visam obter uma medida da aprendizagem do aluno ao final de um ciclo de aprendizagem ou da disciplina e considera o conjunto dos conteúdos tratados nessa etapa.”

A diversidade dos instrumentos avaliativos apresentados na pagina 34, os quais contemplam os ambientes virtuais e presenciais, são muito diversificados permitindo aos docentes a criação de estratégias de avaliações coerente com a concepção do curso que pressupõem um processo reflexivo e construtivos de novos saberes. Pode se dizer que a avaliação é concebida como um meio e não um fim de ensino, atendendo a concepção proposta pelo curso.

A coerência na definição do perfil do profissional a ser formado na UFSCar no curso proposto, emerge na medida em que foram expostas às necessidades sociais atuais numa perspectiva histórica no trabalho específico do pedagogo nas suas diferentes dimensões. A articulação das necessidades atuais, da reflexão da perspectiva histórica, bem como os parâmetros das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de graduação em Pedagogia, licenciatura, Resolução CNE/CP No. 1 de 15 de maio de 2006 resultaram na definição das competências e habilidades do profissional a ser formado como pode ser visto no “(PPCLP,p.47)

“ De modo mais específico isso implica em ser um profissional capaz de ensinar, tanto no âmbito escolar como em espaços não escolares, assim como investigar, refletir gerar conhecimento, gerir variáveis relacionadas a atividade docente. Tais competências são coerentes

com o “Perfil do profissional a Ser Formado pela UFSCar” (1998) acentua : aprender de forma autônoma e contínua, realizando o duplomovimento de derivar o conhecimento; a “atuação inter/multi/transdisciplinarmente”, trabalho em “equipes multidisciplinares”; “ pautar-se na ética e na solidariedade enquanto ser humano, cidadão e profissional”.(PPCLP,p.43)

A compatibilização do “ Perfil do profissional a ser formado na UFSCar no curso, ora analisado, às necessidades sociais pode ser expressa pelo excerto da pagina 43 do projeto .

“ Em face dessa realidade, o Curso de Pedagogia da Universidade Federal de São Carlos /UFScar, comprometido com a qualidade social da educação, tem como objetivo, formar o pedagogo para atuar na docência das séries iniciais do ensino fundamental, na educação infantil, na Educação de Jovens e Adultos e na gestão escolar” (PPCLP,p. 43)

Vale ressaltar que a forma que o currículo foi elaborado a partir dos princípios norteadores do curso tendo como estrutura as bases temáticas é um fator fundamental para formar o profissional almejado pela UFSCar, pois é no desenvolvimento do currículo proposto que as competências e habilidades podem ser atingidas.

A metodologia foi concebida de forma a privilegiar a interação de todos os sujeitos do processo ensino aprendizagem, neste sentido o projeto do curso define muito bem o papel de todos os que participam do processo: Aluno, Professor, Tutor Virtual, tutor presencial, Professor tutor Regente, Coordenador e vice-coordenador, Supervisor de tutoria , administrador e Secretário.

“A organização do processo de ensino e aprendizagem em cada disciplina deve oportunizar momentos de interação entre os envolvidos no processo: aluno-aluno, estudante-tutor, tutor-tutor , tutor-professor coordenador da disciplina. (PPCLP ,p. 23)

A organização didática foi realizada por meio de unidades de aprendizagem que podem ser semanal e quinzenal, dependendo da especificidade de cada disciplina. Tal organização permite que durante o desenvolvimento da unidade em especial as

quinzenais, as ações de interação, reflexão e (auto)avaliação no processo de ensino e aprendizagem são elementos propulsores do professor reflexivo.

“ A ideia do ciclo é permitir que o aluno inicie e finalize um determinado nível de conhecimento e que possa ter *feedback* e avaliação antes de prosseguir com suas atividades” (PPCLP,p.24)

As atividades Complementares estão de acordo com a Portaria GR No. 461/06 que dispõe sobre normas de definição e gerenciamento das atividades complementares nos cursos de graduação e procedimentos correspondentes.

A descrição das atividades possíveis de serem consideradas como horas de atividades complementares estão muito bem definidas no documento do projeto bem como os procedimentos de registros das mesmas.

O Estágio Supervisionado está de acordo com a Portaria GR no. 282/09 que dispõe sobre a realização de estágios de estudantes dos Cursos de Graduação da UFSCar que normatiza s diretrizes Curriculares Nacionais.

A proposta do estágio supervisionado apresentada no projeto demonstra a importância que este tem no processo de formação do educando considerando o estagio supervisionado como sendo um momento de aprendizagem no qual a prática é vista na relação estabelecida com as teorias estudadas.

“Organiza-se a partir de três pontos básicos: Constituição da Escola de Estágio como instância que participa como co-formadora dos professores/as; espaços de possibilidades da concretização da relação teoria- pratica; espaço de aquisição de aprendizagens específicas da ação e de vivências profissionais.” (PPCLP ,p. 55)

O fato de vários profissionais atuarem nos estágios supervisionados permite que o educando se desenvolva mediante o acompanhamento de vários olhares.

A atividade “Trabalho de conclusão de curso” tem por finalidade oferecer condições de revisão e síntese das teorias assimiladas no transcorrer do curso, no sentido de articular a teoria com a prática o ensino e a pesquisa.

Os trabalhos de conclusão de curso serão apresentados presencialmente no polo de matrícula dos alunos.

Podemos considerar que a metodologia está adequada a concepção do curso que busca atender os princípios norteadores propostos pelo curso: Diversidade, Autonomia, Investigação, Relação teoria e prática, Trabalho cooperativo, Dialogicidade e Construção e Reconstrução do conhecimento.

É importante ressaltar que na educação modalidade a distância a estrutura criada no ambiente virtual de aprendizagem é de fundamental importância para o desenvolvimento da concepção pedagógica a ser implementada, a análise do documento revelou que a estrutura do ambiente está em consonância com os pressupostos pedagógico, como pode ser observado na (PPCLP, p. 28)

“ O AVA possui um papel central na organização dos cursos e das disciplinas, uma vez que nele são desenvolvidas as atividades de diferentes de aprendizagem virtuais. Por ser um ambiente onde podem ser integrados diferentes recursos em mídias diferentes mídias, é também um espaço central para a organização dos materiais educacionais podem ser acessados por meio do AVA. A Facilidade e a rapidez na atualização de informações em um AVA oferecem aos professores maior flexibilidade no desenvolvimento de suas Práticas.”

A Construção de vários espaços de interação demonstra a importância dada pelo curso aos trabalhos colaborativos nos processos de construção do conhecimento e de uma prática docente cooperativa. Os espaços criados são: sala de apoio aos alunos, sala de apoio aos professores, sala de apoio aos tutores, sala de interação entre professores e tutores, sala de centro acadêmico do curso, ambiente coletivo da disciplina, ambiente de atividades. A proximidade que o aluno estabelece com o curso se deve a informações bem organizadas e esclarecedoras no ambiente de aprendizagem virtual e estão disponibilizadas em : Informações mínimas sobre a disciplina, Informação mínimas sobre uma unidade de aprendizagem e informações mínimas sobre uma Atividade.

As possibilidades de diversos suportes das informações como: material impresso, material audiovisual e webconferência possibilitam que o educando tenha contato com o conhecimento de diferentes formas, respeitando a diversificadas maneiras de aprender.

Outro fator que garante a metodologia proposta é a relação aluno-tutor virtual; aluno-tutor presencial, que atendem de 25 a 30 alunos no conjunto das disciplinas ofertadas. Este número é considerado como sendo ideal para um bom processo de interação nos cursos em EAD. Não fica claro o número de tutores a serem coordenados pelos professores.

A organização dos componentes curriculares demonstra a articulação do mesmo de forma equilibrada na distribuição das bases temáticas do curso que na sua inter-relação atendem os princípios norteadores da proposta. As ementas são coerentes e convergem para a concretização dos princípios apresentados, contudo análise da bibliografia indica que há necessidade de atualização, com especial atenção nas disciplinas Educação a Distância: Instrumentos e Tecnologias e Letramento Digital.

As adequações realizadas pela errata vieram a contribuir com a proposta pedagógica.

A carga horária do curso na modalidade a distância é a mesma da modalidade presencial, mas foi estruturada de forma a atender as peculiaridades da dinâmica de ensino e aprendizagem na modalidade a distância. O currículo está estruturado em módulo que são compostos por blocos de disciplinas sendo que cada bloco tem a duração média 7 a 11 semanas, e no semestre são desenvolvidos 2 ou 3 blocos. Esta forma de organização colabora com o desenvolvimento da autonomia do aluno bem como a sua auto-organização.

A proposta do curso prevê que o aluno se dedique aos estudos de 20 a 25 horas por semana para atendimento às realizações das atividades, uma vez que estas equivalem a frequência dos educandos.

“Em Ead, os créditos referem-se ao tempo em que o aluno dedica-se ao estudo da disciplina, tanto no primeiro contato com o material (seja por meio virtual, digital, eletrônico ou impresso), como para leitura e elaboração das atividades propostas, interação com os tutores e com os colegas. Existe, portanto, um claro redimensionamento dos espaços e tempos educacionais, que é considerado quando ocorre o planejamento docente e discente” (PPCLP, p.21)

O corpo docente é coerente para atender a proposta curricular nos aspectos pedagógicos, não podemos dar parecer com relação aos aspectos de prática no AVA,

Parecer - Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia modalidade EAD - UFSCar

pois não são explicitadas no projeto, contudo é importante salientar que UFSCar por meio da sua Secretaria a distância tem se empenhado na capacitação docente e no acompanhamento do desenvolvimento do curso.

A análise da equipe técnico-administrativo não pode ser realizada descolada da equipe SEaD, pois ambas se complementam, sendo que a equipe da SEaD viabiliza as intenções pedagógica da Coordenação do curso, por meio do seu conhecimento específico em gestão de EAD como poder observado nas páginas 16 e 17.

“As equipes da SEaD-UFSCar têm dado apoio os professores e coordenadores de curso na operacionalização do modelo pedagógico adotado, tanto nos aspectos organizacionais...e também nos aspectos tecnológicos (apoio na definição, orientação e desenvolvimento de TIC), de forma que favoreçam a colaboração, a construção do conhecimento, a autonomia e a constante reflexão de professores e alunos sobre o processo de ensino e aprendizagem”. (PPCLP, p.20)

Parece Final

O projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia na Modalidade: Educação a Distância esta **APROVADO** para implementação imediata, da forma como o projeto se apresenta.



Profa. Dra. Maria de los Dolores Jimenez Peña

Programa de pós-graduação em Educação, Arte e História da Cultura
Universidade Presbiteriana Mackenzie

São Paulo, 11 de Outubro de 2011.

Análise e emissão de parecer do **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância** para oferta de subsídio a sua apreciação oportuna pelo Conselho de Graduação.

Tendo realizado a leitura cuidadosa do referido texto, assim como recorrido a documentação legal e institucional que o embasa, pude perceber que o projeto apresentado está de acordo com as diretrizes para o ensino de graduação expressas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar, reforçando os princípios e diretrizes institucionais.

O referenciais que justificam a concepção e oferta do curso contemplam os problemas sociais do mundo do trabalho, assim como a necessidade de formação docente e consideram o campo de atuação do pedagogo e a demanda de capacitação profissional postos pela legislação e políticas públicas.

Todo o projeto estrutura-se na perspectiva de compatibilização ao profissional a ser formado pela UFSCar e desta forma, o perfil do egresso que se delinea está adequado com as mudanças que ocorrem na sociedade e contemplam as competências de aprender de forma autônoma e contínua, produzir e divulgar conhecimentos, empreender formas diversificadas de atuação profissional, atuar multi/inter e transdisciplinarmente e gerenciar processos participativos de organização de ações.

Esta compatibilização e coerência evidencia-se no currículo que se apresenta para o curso, o qual foi claramente estruturado considerando também as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores e as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Pedagogia. Percebe-se, portanto, a preocupação em oferecer ao licenciando em Pedagogia o conhecimento da escola, a pesquisa e a participação na gestão de processos educativos como premissas formativas e, nesta perspectiva, a estrutura curricular e o desenvolvimento das disciplinas são concebidas considerando bases temáticas que se remetem a constituição do sujeito profissional e a cultura escolar nos diversos tempos e espaços.

Merece destaque a adequação da metodologia de ensino proposta à concepção do curso. Descreve-se, com riqueza de detalhes toda a infraestrutura e capacitação de profissionais para atuarem como formadores e gestores em cada uma das etapas previstas, assim como são claramente evidenciadas as preocupações com a distribuição da carga horária em períodos compatíveis com as possibilidades de realização das atividades dos alunos e a distribuição interdisciplinar dos eixos teóricos e práticos de estudo.

Os procedimentos de avaliação são igualmente coerentes com a concepção do curso e consideram as normas específicas da ProGrad expressas pelas portarias GR522/06, GR308/09 e GR688/10.

A carga horária total do curso, assim como as horas previstas para a realização dos estágios e das atividades complementares estão de acordo com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores e as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Pedagogia.


As ementas, objetivos e bibliografias estão bem redigidas, coerentes com a proposta curricular e atualizadas.

O documento revela ainda que a instituição possui materiais específicos adequados, corpo docente e técnico administrativo qualificado e suficiente para a realização da proposta curricular.

Parecer:

Diante do exposto sou favorável a **aprovação** para implantação imediata, da forma como o projeto se apresenta.

Sorocaba, 11 de novembro de 2011.



Prof^a Dr^a Bárbara C. m. Sicardi Nakayama
UFSCar – Campus Sorocaba.

Universidade Federal de São Carlos
Secretaria Geral de Educação a Distância

Parecer

1.1 Identificação do Curso:

Ficha Técnica:	
Denominação	Licenciatura em Pedagogia
Modalidade	Educação a Distância
Número de vagas	500 vagas
Polos de Apoio Presencial	10 (Igarapava-SP; Itapevi-SP; Jales-SP; S.J.Campos-SP; São Carlos_SP; Apiaí, SP; Bálamo, SP; Jandira, SP; Itapeçerica da Serra-SP; Tarumã-SP)
Regime de integralização curricular	Semestral, por créditos e disciplinas
Carga horária estimada	3200h
Período de integralização	Modular, por créditos e disciplinas
Forma de ingresso	Vestibular
Legislação e Diretrizes consideradas	Lei de Diretrizes e Bases da Educação, regulamentação da oferta de cursos superiores na modalidade a distância, e diretrizes curriculares nacionais para formação de professores da Educação Básica e Pedagogia.
Coordenador	Profa. Dra. Fabiana Marini
Vice-coordenador	Prof. Dra. Maria Iolanda Monteiro

2. ANÁLISE

2.1 Quanto ao PPC de forma geral:

a) O PPC em análise trata de qual categoria de curso a ser oferecido no Sistema UAB?		
Graduação (X) Extensão () Aperfeiçoamento () Especialização ()		
b) Identificar se o projeto contém os itens obrigatórios relacionados abaixo:		
Introdução/ Apresentação	SIM (X)	NÃO ()
Justificativa	SIM ()	NÃO (x)
Objetivos	SIM (X)	NÃO ()
Público Alvo	SIM ()	NÃO (X)

Concepções do Curso (abordagens teórico-práticas e princípios metodológicos)	SIM (x)	NÃO ()
Organização do Curso (carga-horária, periodicidade, grade curricular, conteúdos programáticos e bibliografia básica e complementar)	SIM (X)	NÃO ()
Corpo Docente	SIM (X)	NÃO ()
Crterios de Seleção (formas de ingresso)	SIM (X)	NÃO ()
Acompanhamento, Orientação e Avaliação de discentes	SIM (x)	NÃO ()
Considerações Finais	SIM ()	NÃO (X)
Referências Bibliográficas	SIM (X)	NÃO ()
Anexos	SIM ()	NÃO (X)
Observações/Justificativa:		
c) O PPC apresenta a carga mínima para o curso?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		
d) O currículo do PPC apresenta plena coerência com as Diretrizes Curriculares Nacionais?		
SIM (X)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		
e) Está prevista, na matriz curricular do PPC, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado, com seu respectivo regulamento?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa: Sugere-se que a estrutura e funcionamento do estágio sejam detalhados incluindo a descrição do trabalho e tutor-regente.		
f) O PPC prevê o oferecimento da disciplina Libras na estrutura curricular do curso conforme determinação do Decreto 5.626/2005?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		
g) O PPC prevê a oferta da disciplina Informática Básica (ou similar) para os alunos ingressantes no curso?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa: No caso há as disciplinas de Letramento Digital e Educação a		

Distância: instrumentos e tecnologias.			
h) O PPC prevê a oferta da "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena" de acordo com o previsto pela Lei 11.645/2008?			
SIM ()	NÃO (x)	PARCIALMENTE ()	
Observações/ Justificativa:			
i) O PPC contempla o núcleo de estudos básicos aprofundamento e diversificação dos estudos e núcleo de estudos integradores?			
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()	
Observações/ Justificativa:			
j) O PPC atende adequadamente à dimensão experimental do curso? (caso se aplique)			
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()	NÃO SE APLICA ()
Observações/ Justificativa:			
k) A proposta articula-se com as diretrizes para o ensino de graduação expressas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UFSCAR)?			
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()	
Observações/ Justificativa:			
l) A proposta está adequada aos referenciais postos para o curso (problemas e necessidades sociais, exigências para o desempenho profissional, campo de atuação, legislação vigente, ente outros)?			
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()	
Observações/ Justificativa:			
M) A proposta do perfil de egresso está adequada às necessidades sociais e ao "Perfil de profissional a ser formado pela UFSCAR"?			
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()	
Observações/ Justificativa:			
N) O currículo proposto é coerente com o perfil desejado para o egresso?			
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()	
Observações/ Justificativa:			
O) O currículo proposto é coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais (caso estabelecidas)?			
SIM (X)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()	
Observações/ Justificativa:			

P) A proposta metodológica é adequada à concepção do curso?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		
R) Os componentes curriculares apresentam articulação entre si? Em caso afirmativo, a articulação é adequada?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		
S) Os procedimentos de avaliação propostos são coerentes com a concepção do curso?		
SIM ()	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa: As informações constantes na proposta não permitem avaliar esse quesito.		
T) O dimensionamento da carga horária é adequada?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		
U) As ementas e programas componentes curriculares são adequadas? São atualizadas		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		
V) As características do corpo docente é técnico-administrativo são coerentes com a proposta curricular?		
SIM (X)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa: Sugere-se que sejam disponibilizados os nomes e um mini-currículo dos docentes do curso indicando a sua vinculação departamental e dos técnicos-administrativos.		
X) Os recursos materiais específicos do curso são coerentes com a proposta curricular?		
SIM (X)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		

1. 2 Quanto à modalidade EaD:

m) O PPC explicita qual a metodologia de EaD será utilizada?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		

n) O PPC apresenta a distinção entre tipos de tutoria (presencial e a distância)?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		
o) O PPC apresenta a distribuição entre as atribuições de cada profissional docente (professor formador, conteudista e tutores)?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		
p) O PPC indica como será feita a formação de tutores e professores para a modalidade em EaD?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		
q) Quanto à suficiência e adequação do corpo docente e de tutoria, o PPC atende aos preceitos de um curso adequado à respectiva área do conhecimento, ao nível e à modalidade de formação?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativa:		
r) O PPC apresenta qual será a proporção tutor/aluno?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		
s) O PPC explicita quantas mídias serão produzidas para material didático (considerando diferentes mídias propostas pelos referenciais de qualidade do MEC)?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		
t) O PPC explicita de que forma será feita o armazenamento/gerenciamento de dados produzidos na modalidade e se a universidade tem autonomia e infra-estrutura em sistemas de gerenciamento que incluam registro, notas, matrículas, indicando qual setor dará apoio à oferta dos cursos, etc.)		
SIM ()	NÃO (x)	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		
Incluir essa descrição, especificando a autonomia da universidade.		
u) O PPC explicita de que forma será feita a avaliação, se prevê momentos presenciais e a distância, se demonstra a preponderância das atividades avaliativas presenciais em relação às a distância, como é feita a recuperação, se há trancamento, transferência e outros itens		

relativos à permanência do aluno no curso.		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		
v) O PPC apresenta gráfico ou tabela que demonstre de que forma as disciplinas serão ofertadas, quantas terão ofertas simultâneas e quantas consecutivas e qual será a carga horária exigida do aluno para cada período permitindo sua permanência no curso?		
SIM (x)	NÃO ()	PARCIALMENTE ()
Observações/ Justificativas:		

3. PARECER

a) Síntese da Análise: Trata-se de proposta pedagógica bem elaborada e consistente com as Diretrizes Curriculares Nacionais, com o perfil do profissional a ser formado pela UFSCar e com modalidade a distância.

b) Recomendações/ Observações: Apresentam-se sugestões para o aprimoramento da proposta especialmente no que diz respeito a descrição do modelo de EAD adotado (vide texto elaborado pelas coordenadorias da SEAD).

Observações e sugestões da Comissão de Avaliação da SEAD

Na ficha técnica, indicar que as vagas ofertadas variam em função da oferta.

Pg. 7 – Sugere-se a substituição da expressão *Sistema Modular* por *Sistema Semestral*, pois este último reflete mais precisamente a organização curricular do curso. Atentar que a palavra *módulo* também deverá ser substituída por *semestre* em outros locais do projeto.

Pg. 8 – Sugere-se substituir *Séries Iniciais* por *Anos Iniciais* no documento como um todo, pois esta última expressão atende a legislação da escola de 9 anos.

- Explicitar o caráter experimental do sistema nacional de educação a distância (embora observe-se uma tendência de perenidade do sistema). Avaliar se não vale a pena retirar essa ideia do projeto?

Pg.14 – Parece haver um equívoco no papel atribuído ao Portal dos Professores da UFSCar. Rever atribuições pois na realidade consiste num espaço formativo (meio) a ser utilizado pelo curso, que é o responsável pela formação indicada: qualificação do tutor presencial de ensino responsável pelo LEA. Incluir aqui a formação dos Tutores-regentes.

Pg. 15 – No item Bolsista FNDE/MEC – na atual política adotada pelo Sistema UAB/UFSCar não há a figura do Professor Conteudista. Incluir as outras categorias de tutores.

Pg. 50 – Sugere-se alterar o nome do item Base IV- Os conteúdos das áreas de ensino na educação da criança: educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental – de modo a contemplar adequadamente os objetivos indicados para o curso (ex. EJA)

Pg 56 – Sugere-se que o item Trabalhos de Conclusão de Curso seja detalhado de modo a apontar efetivamente os diferentes formatos que tais trabalhos possam assumir.

Pg. 59 – Rever esquema de modo a contemplar adequadamente a temporalidade das bases temáticas ao longo do desenvolvimento do curso.

Pg. 103 – Rever lista do corpo docente de modo a contemplar aqueles que estão de fato atuando no curso. Acrescentar a formação completa, a vinculação departamental e link para o currículo Lattes.

c) Conclusões: Recomenda-se a aprovação da proposta após a incorporação das sugestões relativas ao modelo de EAD adotado pelo curso.

4. JULGAMENTO

Deferido Integralmente

Deferido com sugestões de melhoria a serem analisadas pelo Conselho de Coordenação de Curso.

Indeferido, determinando a incorporação das alterações sugeridas pela comissão de análise; reavaliação pela comissão; submissão posterior ao Conselho de Graduação.

Indeferido, determinando o reinício do processo, com elaboração de novo PCC.

verificar nota cad no parecer de Eng. AmS.

São Carlos, 02 de setembro de 2011

Comissão Avaliadora: Comissão Avaliadora: Profas. Dras. Claudia Reyes, Denise Abreu e Lima, Joice Otsuka, Márcia Rozenfeld, Sandra Abib e Aline Reali